



ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵏ  
ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵏ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵏ  
ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵏ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵏ  
ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵏ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵏ ⵏ ⵏⵓⵔⵓⵏ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي

2019/2020

## مجزوءة تدبير التعلمات: مكون اللغة العربية

البطاقة التقنية للاسبوع الخامس من الوحدة الدراسية بالتعليم الابتدائي  
-السنتان الثالثة و الرابعة-

المجموعة: 07

تحت إشراف الأساتذة:

من إعداد الأساتذة

- جميلة العافي
- عبد الرحيم قصوار

- سعاد اخلف
- مريم العسراوي
- خالد ضيف

## بطاقة تقنية للأسبوع الخامس من الوحدة الدراسية :

### 1- طبيعة هذا الأسبوع ضمن الوحدة الدراسية في التعليم الابتدائي:

يعتبر الأسبوع الخامس ، أسبوع تقويم و دعم حيث يتم تقويم الحصيلة العامة للوحدة و دعمها ، و تصفية الصعوبات و تعميق التعلّات.

### 2- أهداف أسبوع التقويم و الدعم:

تستهدف عملية التقويم:

- ❖ قياس الفارق الحاصل بين الأهداف المنشودة والتعلّات المكتسبة لدى المتعلمين والمتعلّات.
- ❖ قياس مهارات وقدرات المتعلمين على توظيف مكتسباته في مختلف الوضعيات المركبة.
- ❖ جمع معلومات ناجعة وذات مصداقية تكشف عن مواطن القوة التي يجب تعزيزها، وعن الثغرات التي ينبغي تجاوزها.
- ❖ التحقق من مدى بلوغ أهداف التعلم ومستويات التطور نحو تحقيق الكفايات المنشودة، وصلاحيّة الاختيارات البيداغوجية والديداكتيكية وأساليب التدريس ووسائله وطرائقه المتبعة من طرف الأستاذ.

فيما يخص الدعم فانه:

- ❖ يسعى إلى تدارك النقص الحاصل لدى المتعلّات والمتعلمين خلال عملية التعلم.
- ❖ يستهدف ترسيخ مواطن القوة، والوقاية من تراكم الثغرات التي قد تعترض المتعلمين والمتعلّات وتؤدي بهم، في حالة عدم تداركها، إلى الفشل و الهدر الدراسي .
- ❖ يساهم في تجاوز ما يعوق نماء الكفاية.
- ❖ يساعد في تقليص الفوارق التعليمية بين المتعلمين و المتعلّات.
- ❖ تمكين المدرس من البحث عن بدائل بيداغوجية و ديداكتيكية جديدة.
- ❖ يسعى وراء حصول الاندماج المتناغم بين مجموعة الفصل الواحد.

### 3. التقويم حسب أسابيع الوحدة الدراسية:

الوحدات الدراسية				
الاسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس
أسابيع بناء التعلم			تقويم التعلم	
تقويم تكويني			تقويم حصيلة تعلمات الوحدة	

### 4. توزيع حصص أسبوع التقويم والدعم في السنة الثالثة:

تعرف حصص مادة اللغة العربية في الأسبوع الخامس للوحدة توزيعاً وتسلسلاً مغايرين لما عليه الأمر في كل أسبوع من الأسابيع الأربعة للوحدة المخصصة لبناء التعلم. تفرض ذلك خصوصيات وأهداف الأسبوع الخامس. فإذا كانت الحصص الأسبوعية للغة العربية في كل أسبوع لبناء التعلم تتوزع بين الاستماع والتحدث 5 حصص والقراءة 5 حصص والكتابة 4 حصص، وتعرف إيقاعاً معيناً قوامه التناوب من حيث التسلسل بين ( هذه المكونات الثلاثة، فإن حصص أسبوع التقويم والدعم تتوزع بين التقويم 7 ) حصص (والدعم ) 5 حصص (والنصين السماعيين) حصتان (وفق التسلسل الآتي):

الأيام	الحصص	الأنشطة
الأول	1	تقويم فهم المسموع
	2	تقويم القراءة: الطلاقة
الثاني	3	تقويم القراءة: الطلاقة
	4	تقويم القراءة: المفردات والفهم
	5	تقويم القراءة: الظواهر اللغوية
الثالث	6	تقويم الكتابة: الإملاء
	7	تقويم الكتابة: التعبير الكتابي
	8	دعم القراءة
الرابع	9	دعم القراءة
	10	دعم القراءة
	11	النص السماعي الأول
الخامس	12	دعم الكتابة: الإملاء
	13	دعم الكتابة: التعبير الكتابي
	14	النص السماعي الثاني

الوحدة: 1

الاسبوع: 5 أسبوع التقويم والدعم

المجال: عالم الأصدقاء

الأهداف:

- تقويم مكتسبات المتعلم(ة) من الوحدة استماعا وتحديثا وقراءة وكتابة.
- تفييء المتعلمات والمتعلمين بحسب نوع التعثر.
- دعم وتثبيت.
- تقويم أثر الدعم.
- معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.

حصة 3	حصة 2	حصة 1	الأيام
	تقويم القراءة: الطلاقة نص: صرنا صديقين	تقويم فهم المسموع حكاية: صديقة العصفور	الاثنين
تقويم القراءة: الظواهر اللغوية	تقويم القراءة: المفردات والفهم القرائي نص: صرنا صديقين	تقويم القراءة: الطلاقة نص: صرنا صديقين	الثلاثاء
دعم القراءة	تقويم الكتابة: التعبير الكتابي نص: زيارة صديقي بالمستشفى	تقويم الكتابة: الإملاء "ال" الشمسية و "ال" القمرية كلمات تنتهي بألف مقصورة	الأربعاء
النص السماعي الأول: أخيرا سبحت	دعم القراءة	دعم القراءة	الخميس
النص السماعي الثاني: لماذا الدنيا جميلة	دعم الكتابة: التعبير الكتابي	دعم الكتابة: الإملاء	الجمعة

## أ. تقويم القراءة :الطلاقة

نظراً لأهمية القراءة في المنهاج الدراسي، أعمل على أن يكون التقويم في هذا المكون فردياً.

- أعد نصوصاً قصيرة سردية أو وصفية أو إخبارية مكونة من 80 إلى 110 كلمة، مثل: نص الوارد في الأسبوع الخامس من كتاب المتعلم ضمن أنشطة التقويم " صرنا صديقين".
- يقرأ كل متعلم(ة) النص قراءة فردية جهرية.
- أتابع القراءة في نسخة للنص الذي يقرؤه المتعلم(ة).
- أضع علامة على الكلمات المقروءة خطأ بقلم الرصاص.
- أحدد مدة القراءة في دقيقة لكل متعلم(ة) لقياس الطلاقة.
- أوقف المتعلم(ة) عندما تنتهي الدقيقة، وأدون نتائج التقويم في بطاقة التتبع.

## ب. تقويم القراءة :المفردات والفهم القراني

ينجز المتعلمون والمتلمات أنشطة تقويم المفردات (الرصيد المعجمي) والفهم القراني المرفقة بالنص التقويمي " صرنا صديقين" المدرج في كتاب المتعلمة والمتعلم ص.40

أركز في هذا التقويم على الأهداف المتوخاة منه، وذلك اعتماداً على التدرج المقترح في النموذج المدرج في كتاب المتعلم (ة) ص41 ، الذي خصص ثلاثة أنشطة لتقويم المفردات، وثلاثة أنشطة أخرى لتقويم الفهم الصريح والضمني ويمكن إنجاز ذلك فيما يلي:

### تقويم المفردات:

- يميز المتعلم(ة) كلمة ليست مرادفة لسلسلة من الكلمات.
- يحدد المتعلم(ة) كلمة ليست من عائلة المجموعة.
- يستخدم المتعلم(ة) استراتيجية خريطة الكلمة.

### تقويم الفهم القراني:

- يميز المتعلم(ة) شخصيات ومكان النص.
- يميز المتعلم(ة) أحداثاً في النص.
- يتعرف تسلسل أحداث النص.

## ت. تقويم القراءة :الظواهر اللغوية

لأجل التأكد من مدى قدرة المتعلمين والمتلمات على استثمار وتوظيف الظواهر اللغوية للوحدة المروجة فيها ضمناً:

• ينجزون أنشطة تقويم الظواهر اللغوية المدرجة في أسبوع التقويم المتضمن في كتاب المتعلم (ة) ص42  
• كما يمكن أن أسترشد بالنموذج السالف، وأعد أنشطة مناسبة للتقويم، وملائمة للحصة الزمنية والفئة المستهدفة. ينجزونها على الدفاتر.

أصحح الإنجاز وفق سلم للتنقيط، وأعتمد شبكة لتفريغ نتائج تقويم الظواهر اللغوية شبيهة بالشبكة التي اعتمدها لتفريغ نتائج تقويم المسموع.

### ث. تقويم الكتابة :الإملاء

ينجز المتلمات والمتعلمون النشاطين التقويمين المدرجين في كتاب المتعلم (ة) ص 42 المروجين لظواهر الوحدة

القمرية في أول الكلام ودرجه وبعد لام مكسورة، كلمات تنتهي بألف مقصورة أو ممدودة " ال"، الشمسية " ال" أو أملي:

✚ نسا قصيراً متضمناً عشر كلمات ممثلة لظواهر الوحدة مثل:

إذا مضى الصيف تقول المدارس للتلاميذ الصغار والكبار: مرحى بكم في أحضان الأم الثانية لكم. ✚ كلمات تتضمن ظواهر الوحدة مثل:

الصديق، الوفي، للخريف، للربيع، دنيا، موسى، جرى، عندما، حتى، هنا.

- يكتب المتعلمون والمتلمات ما أمليته، ويصححون تصحيحاً جماعياً ثم فردياً.

- أصبح إنجازهم وفق سلم للتنقيط، وأعتد شبكة لتفريغ نتائج تقويم الإملاء، شبيهة بالشبكة التي وظفتها لتفريغ نتائج تقويم فهم المسموع.

### ج. تقويم الكتابة: التعبير الكتابي

ينجز المتلمات والمتعلمون أنشطة التقويم المدرجة في كتاب المتعلم (ة) ص 43 تحت عنوان " زيارة صديقي بالمستشفى"

- أصح ما أنجزوه وفق سلم للتنقيط، أوزع نقطة على أنشطة التقويم بما يتناسب وما يفرزه كل نشاط من معطيات. والنقطة المخصصة لكل نشاط أخذ بعين الاعتبار عند وضعها التوظيف المناسب للمعجم، والاستعمال المناسب للروابط، وسلامة التراكيب.
- أعتد شبكة لتفريغ نتائج تقويم التعبير الكتابي شبيهة بالشبكة التي وظفتها لتفريغ نتائج تقويم المسموع.

### ح. تفييء المتلمات والمتعلمين

انطلاقاً من نتائج تفريغ مختلف بطاقات التتبع، أفئى المتعلمين والمتلمات حسب نوع التعثر:

• **الفئة: (1)** متمكنة من مهارات القراءة والكتابة، يستفيد أفرادها من أنشطة التثبيت والإغناء.

• **الفئة: (2)** متوسطة، تتطلب دعماً حسب الحاجة.

• **الفئة: (3)** متعثرة في حاجة إلى دعم شامل في القراءة والكتابة.

### خ. دعم القراءة

#### 1 بالنسبة للفئة المتعثرة ( التي تقرأ الكلمات معزولة):

• تركيب جمل من كلمات وقراءتها

• قراءة بطاقات / لوحة قرائية مكونة من جمل قصيرة

• مسابقات بين أفراد المجموعة في القراءة لتنمية الطلاقة (متعلم (ة) يقرأ وصديقه يراقب المدة)

• قراءة لوحة قرائية تتضمن كلمات مرتبطة بالمجال: صديق، يحترم، أزور، نلعب.....

• مسابقة في تكوين جمل من كلمات معطاة

• مسابقة في قراءة جمل / نص تعبير ( عدد الكلمات في الدقيقة: متعلم(ة) يقرأ وزميله يحسب)

• مسابقة في المفردات: إيجاد أكبر عدد من كلمات عائلة كلمة / خريطة كلمة معينة / شبكة مفردات.

#### 2 بالنسبة للفئة المتمكنة ( التي تقرأ النص):

• تساعد الأستاذ(ة) في عملية الدعم ( التعلم بالقرين):

• تقرأ نصوصاً طويلة نسبياً، وتنجز كتابة تمارين قرائية على غرار ما هو مثبت في كتاب المتعلم(ة).

• تلخص نصاً / تقرأ قصة..... /

### د. دعم الكتابة:

يتم التركيز على الدعم في الإملاء والتعبير الكتابي.

#### 1 دعم الإملاء

• إملاء كلمات تتضمن الظواهر المدروسة على الألواح وفي الدفاتر، (الفئة المتعثرة).

- ملء الفراغ بالظاهرة الإملائية المناسبة
- إملاء جمل في الدفاتر أو في كتاب المتعلمة والمتعلم (الفئة المتوسطة):
- إملاء تبادلي: يملي كل متعلم(ة) على زميله كلمات / نسا في الدفاتر ويصحح له أخطاءه.

## 2` دعم التعبير الكتابي

- التعبير بجمل بسيطة عن وضعية أو صورة مرتبطة بالمجال (الفئة غير المتمكنة)
- التعبير بجمل عن وضعية أو صور مرتبطة بالحكايتين / المجال (الفئة المتوسطة وغير المتمكنة)
- تلخيص نص قرائي (الفئة المتمكنة )

## 5. توزيع حصص أسبوع التقويم و الدعم في السنة الرابعة:

يمكن تدبير حصص أنشطة التقويم والدعم خلال الأسبوع الخامس وفق صيغ مختلفة بحسب صيغة التوقيت المدرسي وتسلسل حصص اللغة العربية في علاقتها بباقي المواد، دون إغفال مجموع حصص اللغة العربية في الأسبوع ( 12حصة) أثناء تدبير أنشطة التقويم والدعم.

أيام الأسبوع الخامس من كل وحدة					المكونات
اليوم الخامس	اليوم الرابع	اليوم الثالث	اليوم الثاني	اليوم الأول	
تقويم أثر الدعم	دعم	دعم	دعم	تقويم	القرأة: الفهم القراني.
	دعم	دعم	دعم	تقويم	الظواهر اللغوية: -الإملاء. -الصرف و التحويل. -التراكيب
	دعم	دعم	دعم	تقويم	التواصل الشفهي: فهم المسموع
	دعم	دعم	دعم	تقويم	الكتابة: -التعبير الكتابي و مهارات الكتابة الإنشائية.

## 6. نموذج لأنشطة التقويم السنة الرابعة:

المكون	المهارة المستهدفة	المستويات المستهدفة	مداخل لبناء أنشطة التقويم
	الطلاقة	تقويم الأداء القرائي	يتم تقويم الطلاقة بشكل فردي، فإن تقويمها يتم طيلة الأسابيع الأربعة لكل وحدة وفق شبكة تقويم يتعاقد عليها المدرس و المتعلمين في اول كل حصة قراءة. رصد عدد الكلمات المقروءة قراءة صحيحة في الدقيقة الواحدة.
القراءة	فهم المقروء: النص القرائي التقويمي: المدينة الزرقاء	تقويم الفهم الصريح	تقويم قدرة المتعلم على استخدام " معاني السياق " التي تدرب على استخدامها في أسابيع البناء. الإجابة عن أسئلة الفهم الصريح باختيار الجواب الصحيح من اختيارات متعددة أو تعيين الجواب الصحيح بتسطيره
		تقويم الفهم الضمني	إنجاز ثلاث مهام تستلزم التحليل والربط والتمييز بين معلومات النص وأفكاره. إنجاز مهمتين مرتبطتين بالإنتاج :إنتاج عنوان آخر للنص و إبداء الرأي مع التعليق.
الظواهر اللغوية	تطبيق القواعد المدروسة	تقويم تعلمات الظواهر اللغوية	الانطلاق من نص " المدينة الزرقاء " نظرا إلى كون المتعلمين والمتعلمات قد سبق لهم تعرفه عليه وقراءته وفهمه، مما يجعل مطلب تأمين المعنى حاضرا وغير مؤثر في عملية تطبيق القواعد اللغوية. قياس درجة إتقان المتعلم لمهارة تطبيق القواعد عليها انطلاقا من سياق النص.
التواصل الشفهي	فهم المسموع	تقويم الفهم الصريح	تحديد الموضوع الرئيس الذي يتحدث عنه النص من خلال اختيار جواب صحيح من اختيارات متعددة يحتاج الحسم فيها التركيز والاعتماد على المؤشرات النصية المسموعة.



تحديد المعلومة الصحيحة من بين معلومات معطاة تتضمن مؤشرات تتطلب فهما سليما للمسموع.	تقويم الفهم الضمني		
تقويم الإنتاج الشفهي يتم بشكل فردي، فإن تقويمه يتم طيلة الأسابيع الأربعة لكل وحدة . رصد درجة مشاركة المتعلمين والمتعلمات في الأنشطة الشفهية، وقدرتهم على الإنتاج سواء في أنشطة مكون التواصل الشفهي أو في باقي مكونات اللغة العربية.	تقويم المهارات الشفهية	الإنتاج الشفهي	
يمكن تقويمه كالاتي: كتابة نص من خمس جمل على الأقل باعتداد أسلوب الوصف: وصف المناظر الطبيعية والمآثر التاريخية وأهل المدينة أو القرية التي يسكنها المتعلم.	تقويم مهارة الإنتاج الكتابي	الإنتاج بتوظيف مهارة توليد الأفكار	التعبير الكتابي

### شبكة تقويم الأداء القرائي خاصة بالأستاذ:

لا	نعم	أقوم الأداء القرائي من خلال:
		ينطق المتعلم الحروف والكلمات نطقا سليما
		يقرأ كل جملة دفعة واحدة
		يغير صوته بحسب معنى كل جملة وموقف من مواقف المقروء

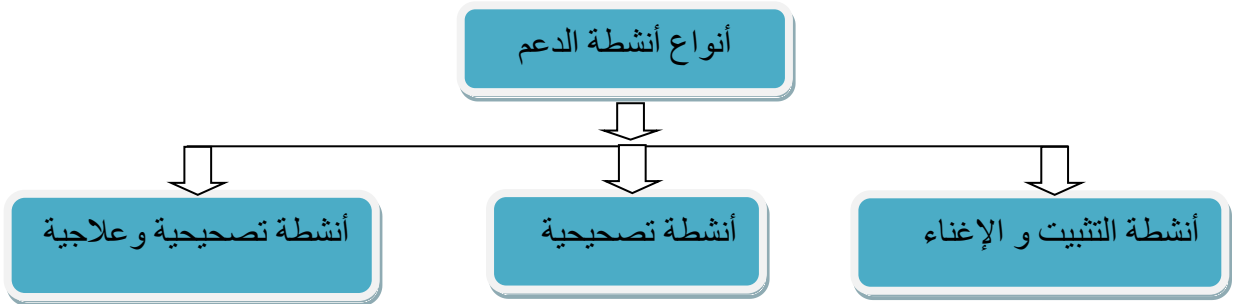
### شبكة تقويم الأداء القرائي خاصة بالمتعلم:

لا	نعم	أقوم الأداء القرائي من خلال:
		أُنطقُ الحُرُوفَ وَالكَلِمَاتِ نُطْقاً سَلِيماً.
		أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ مِنْ بَدَائِئِهَا إِلَى نِهَائِئِهَا دُونَ تَوَقُّفٍ
		يَنعَيِّرُ صَوْتِي بِحَسَبِ مَعْنَى كُلِّ جُمْلَةٍ

## 7. أنواع و أنشطة الدعم:

يتخذ الدعم البيداغوجي صيغا متنوعة منها:

- **الدعم الاستراكي:** يتم خلال الأسبوع ما قبل الأسابيع المخصصة لإرساء التعلمات الجديدة .
  - **الدعم الفوري:** يتم خلال أسابيع الأربع للوحدة الدراسية أي أثناء إرساء التعلمات الجديدة.
  - **الدعم الخاص بتعلم الوحدة الدراسية :** يتم خلال الأسبوع الخامس .وينجز بعد تحليل نتائج تقويم تعلمات الوحدة وتفسيرها، وتفيء المتعلمات والمتعلمين إلى مجموعات بحسب الحاجات التي تُستخلص من نوعية التعثرات المرصودة.
- وتركز أنشطة الدعم الخاص بالوحدة الدراسية على تمكين المتعلمين والمتعلمات من معارف وقدرات ومهارات تؤهلهم من خلال أنشطة ملائمة تتيح الجمع بين تصفية الصعوبات ومتابعة التعلم دون عوائق.
- يمكن تصريف مختلف أنشطة الدعم باستثمار الصيغ الآتية:
- **صيغة العمل الجماعي:** إذا تبين للأستاذ أن جل المتعلمات والمتعلمين يشتركون في صعوبات، يكون الدعم في الحصص المخصصة له، وأثناء بناء التعلمات.
  - **صيغة العمل في مجموعات صغيرة:** إذا تبين للأستاذ أن بعض المتعلمين والمتعلمات يواجهون صعوبات مشتركة.
  - **صيغة العمل الفردي:** وهو موجه لكل متعلم على حدة، باستعمال بطاقات التقويم الذاتي أو تمارين مختارة من الكتاب المدرسي.



## 8. نموذج لأنشطة الدعم السنة الرابعة:

أهداف الأسبوع الخامس :

➤ رصد مستوى التحكم في المهارات المدروسة

➤ تحديد حاجات الفئات

✚ معالجة مركزة للفئة المتعثرة

✚ دعم وتثبيت المكتسبات وإثرائها

**المهارات والتعلمات موضوع التقويم والدعم:**

✚ القراءة: الطلاقة، الفهم

✚ الظواهر اللغوية: تطبيق القواعد المدروسة

✚ التواصل الشفهي: فهم المسموع، الإنتاج الشفهي

✚ التعبير الكتابي: الإنتاج بتوظيف مهارة توليد الأفكار

**الوسائل والأدوات:**

✚ كتاب المتعلم، الدفاتر ووسائل سمعية، بطاقات...

✚ عدة التقويم (روايز ، شبكة تفرغ، بطاقة الرصد،...)

تقتصر أنشطة المعالجة المركزة على الفئة التي لم تتوفق في اختبارات تقويم أثر الدعم، وتحظى هذه الفئة بعناية خاصة.

و موازاة مع أنشطة المعالجة المركزة يستفيد باقي المتعلمين والمتعلمات من أنشطة التثبيت من قبيل.

- قراءة قصة.
- قراءة نص والإجابة عن الأسئلة كتابيا عن أسئلة الفهم .
- تلخيص قصة.
- إنتاج نص رديف لنص أصلي بتغيير الشخصيات أو المكان أو الأحداث.
- تحويل مقطع مكتوب إلى رسم.
- التعبير كتابيا عن صورة أو موقف....

لتقويم أثر أنشطة الدعم يمكن اعتماد النص التقويمي القرائي والنص التقويمي السماعي وصياغة أسئلة من صنف الأسئلة التي ذيل بها النصان معا لمقارنة درجة الفارق بينهما مع استثناء الفئة المتمكنة.

يمكن الاستغناء عن دعم أي مكون لا يطرح صعوبات لدى المتعلمات والمتعلمين.

المكون	المهارة المستهدفة	مستويات الصعوبة المستهدفة	مداخل لبناء أنشطة المعالجة والدعم
	الطلاقة	قراءة النص	تدريب المتعلم على قراءة النص جملة جملة.
		قراءة الجمل	تدريب المتعلم على قراءة كلمات الجملة كلمة كلمة والربط بينها في مرحلة ثانية لقراءة الجملة دفعة واحدة.
		قراءة الكلمات	تدريب المتعلم على قراءة مقاطع الكلمة مجزأة ثم دفعة واحدة بالربط بينها.
القراءة	فهم المقروء	استخراج معلومة صريحة	تمكين المتعلم من وظيفة أدوات الاستفهام (أين، متى، كيف، لماذا). تدريب المتعلم على إعادة صياغة السؤال بأسلوبه الخاص لتوضيح المراد وتحديد طبيعة الجواب (كلمة، جملة/ شخصيات / أحداث / مكان / زمان....)
		استنتاج مباشر	تدريب المتعلم على تحليل منطوق السؤال للكشف عن العلاقة بين مكوناته.
		استنتاج غير مباشر	تدريب المتعلم على حسن استخدام استراتيجيات القراءة على جزء من النص التقويمي. تدريب المتعلم على تبرير أجوبته وتعليلها.
		تحليل المقروء	تعويد المتعلم على تحديد بداية كل معنى جزئي من معاني النص من خلال الاشتغال على فقرات قصيرة، فطويلة نسبياً، ثم نصوص.
		إعادة إنتاج المقروء	تدريب المتعلم على عنونة الفقرات. تدريب المتعلم على تحديد الفكرة العامة بالإجابة عن سؤال موجه. تدريب المتعلم على تحويل جمل النص إلى أسئلة. تلخيص النص بالربط بين عناوين الفقرات أو أفكارها أو تحويل النص لرسم ثم لنص جديد... تدريب المتعلم على توسيع جملة أو فكرة من أفكار النص. تنويع أشكال تقويم المقروء : عوض مطالبة المتعلم بإبداء الرأي نطالبه بتحديد ما أعجبه

