

المركز الجهوي لمهن التربية و التكوين الرشيدية مجزوة التدبير

صالح صالح

CRMEF Rabat¹
salhisalh@gmail.com
s.salhi65@barid.com

26-27 Janvier 2018

المركز الجهوي لمهن التربية و التكوين الرشيدية مجزوة التدبير

صالح صالح

CRMEF Rabat¹
salhisalh@gmail.com
s.salhi65@barid.com

26-27 Janvier 2018

1 الكفاية و الأهداف المنشودة

2 التدبير لغة و اصطلاحا

3 التدبير في مجال التدريس و أنواعه

- المباديء المعتمدة في تدبير التعلّيمات
- أسس تدبير الزمن الدراسي
- أسس وشروط تدبير الفصل الدراسي
- تدبير الوسائل الديداكتيكية
- تدبير فضاء القسم

4 المقاربات البيداغوجية

الكفاية المهنية المستهدفة

- تدبير نشاط تعليمي داخل فصل دراسي انطلاقا من تخطيط مسبق يمكن تعديله و تحيينه وفق المنهاج المدرسي و ذلك ارتباطا بالمحيط السوسيو اقتصادي و الثقافي و خصوصيات المتعلمين و المتعلمات
- تدبير التفاعلات و الطوارئ و المستجدات التي قد تبرز خلال التفاعل و التواصل داخل الفصل الدراسي
- توظيف تكنولوجيا الاعلام و التواصل في التعليم

الاهداف المهنية المستهدفة

- المبادئ المعتمدة في تدبير التعلّات و الفصل الدراسي
- المقاربات المعتمدة
- انجاز سيناريوهات اثناء الممارسة الديدانكتيكية و البيداغوجية
- تفعيل البعد التبصري
- دراسة الحالات

التدبير لغة و اصطلاحا

تشتق كلمة التدبير من فعل دبر تدبيرا. ومن ثم، فكلمة "دبر الأمر وتدبره: نظر في عاقبته، واستدبره: رأى في عاقبته ما لم ير في صدره، والتدبير في الأمر: أن تتنظر إلى ما تقول إليه عاقبته، والتدبير: التفكير فيه... والتدبير: أن يتدبر الرجل أمره ويدبره. أي: ينظر في عواقبه."

أما التدبير - اصطلاحا - فهو عبارة عن مجموعة من العمليات والتقنيات والآليات والخطط الإجرائية التي يعتمد عليها المدبر لتنفيذ الأنشطة والتعلمات والمشاريع في إطار زمكاني معين، انطلاقا من كفايات وأهداف محددة، واعتمادا كذلك على مجموعة من الموارد والطرائق والوسائل، سواء أكانت مادية أم معنوية.

التدبير في مجال التدريس

يتعلق التدبير في مجال التدريس بتدبير العملية التعليمية التعلمية على عدة مستويات:

- 1- المدخلات: التخطيط ، الاهداف و الكفايات.
- 2- العمليات: المحتويات، طرق التدريس، وسائل الايضاح ، تقنيات التنشيط.. البيداغوجيا المعتمدة. و التقويم.
- 3- المخرجات: التقويم، الدعم و المعالجة

التدبير في مجال التدريس

ينبني التدبير في مجال التدريس على مجموعة من المرتكزات المنهجية التي يمكن حصرها في أنشطة المعلم وأنشطة المتعلم التي تقدم عبر مجموعة من المقاطع الدراسية (الأنشطة التمهيدية، الأنشطة البنائية أو التكوينية، والأنشطة التقييمية)، والانطلاق من مجموعة من الأهداف والكفايات المسطرة، وتحديد فضاء التدبير، والتركيز على الإيقاع الزمني تشخيصا وتكوينا ومعالجة، ورصد الوضعيات الديدانكتيكية والإدماجية، وتنظيمها في شكل جاذبة دراسية تخطيطا وتطبيقا وتنفيذا، واختيار أنواع الطرائق البيداغوجية والوسائل الديدانكتيكية التي تسعف المدرس والمتعلم معا في التعامل مع الوضعيات الكفائية وأنواع الوضعيات المقدمة الأخرى.

التدبير في مجال التدريس

ويعني كل هذا أن التدبير يأتي بعد مرحلة التخطيط السنوي والمرحلي والديداكتيكي، وينصب اهتمامه على مجال التعلم ببلورة وضعيات التعلم، وتبيان كيفية إنجاز الدرس، وتحديد طرائق تدبير القسم، وكل ذلك في علاقة جدلية بمجال التخطيط من جهة، ومجال التقويم والدعم من جهة أخرى.

أنواع التدبير

- 1- تدبير المادة الدراسية أو تدبير التعلّيمات
- 2- تدبير الفصل الدراسي
- 3- تدبير الزمن الدراسي
- 4- تدبير الفضاء الدراسي
- 5- تدبير الموارد الـديداكتيكية.

أسس تدبير المادة الدراسية

- 1- التخطيط
- 2- البيداغوجيات المعتمدة
- 3- المناهج الديداكتيكية المناسبة
- 4- طرق التنشيط و التحفيز
- 5- استعمال الموارد الديداكتيكية المناسبة
- 6- المحيط السوسيوثقافي و الاقتصادي.

المبادئ المعتمدة في تدبير التعلّات

يجب على المدرس أن يعرف مختلف منهجيات التدريس في مختلف المستويات والأسلاك التعليمية (الابتدائي، والإعدادي، والثانوي)، كأن يعرف منهجية القراءة، ومنهجية الخط والكتابة، ومنهجية التعبير، ومنهجية النحو والصرف والإملاء والشكل، ومنهجية المحفوظات، ومنهجية التربية الإسلامية، ومنهجية الوضعيات الإدماجية والتقويمية...و يعرف أيضا كيف تتوزع الحصص الدراسية وغلافها الزمني، ويعرف كذلك أنواع وضعيات التعلم من أجل تحديد الطرائق البيداغوجية والوسائل الديداكتيكية الملائمة لتقديم المقطع الدراسي أو مجموعة من المقاطع الديداكتيكية. ومن جهة أخرى، يستلزم التدبير في مجال التدريس التعرف على تقنيات التنشيط والتواصل، وإعداد معينات ديداكتيكية ملائمة للمقطع

المبادئ المعتمدة في تدبير التعلّات

تكيف مختلف التقنيات التنشيطية والتواصلية مع خصوصيات القسم (قسم حضري،
وقسم مشترك، وقسم مكتظ...)، مع تنويع تقنيات التواصل مع التمرّك حول المتعلم،
واستثارة قدراته الكفائية والإدماجية، والانطلاق من نظريات التعلّم أثناء التدبير وبناء
الدرس، كالانطلاق - مثلا - من النظرية السلوكية أو النظرية الجشطالتيّة، أو
النظرية التكوينية لجان بياجيه، أو البيداغوجيا الفارقية، أو المقاربة بالكفايات أو
البيداغوجيا المؤسسة على المشروع.. ومن الضروري، أن يتعرف المدرس والمتعلم
معا على مبادئ الإدماج، وطريقة إنجاز ملائمة للوضعية. أي: رصد مختلف معايير
التقويم، وتحديد مؤشرات، ووضع خطط افتراضية للدعم والمعالجة والتصحيح.

أسس تدبير المادة الدراسية

- 1- التخطيط
- 2- البيداغوجيات المعتمدة
- 3- المناهج الديداكتيكية المناسبة
- 4- طرق التنشيط و التحفيز
- 5- استعمال الموارد الديداكتيكية المناسبة

أسس تدبير الزمن الدراسي

- 1- احترام التوزيع السنوي
- 2- اجترام المدة الزمنية المخصصة لكل درس
- 3- تحديد الزمن الدراسي لكل مقطع تعليمي
- 4- التوزيع الزمني ليس خطيا
- 5- احترام الايقاعات الزمنية
- 6- احترام المذكرات الوزارية ذات الصلة.

أسس تدبير الفصل الدراسي

- 1- تنظيم الفصل: تنظيم الدخول، الغياب، توفير محيط صالح للتعلم و ارساء قواعد تنظيمية داخل القسم.
- 2- تدبير التفاعلات داخل القسم: وضع اطار للتعامل بين الأستاذ و التلميذ و بين التلاميذ بينهم و تشجيع السلوكات الايجابية . بالاضافة إلى التعامل بحزم مع التصرفات التي تؤثر على التحصيل مع الحرص على أن يكون العقاب فرديا و مبنيًا على وقائع ثابتة و يتماشى مع القوانين الادارية و التشريعية الجاري بها العمل.
- 3- العمل على شكل مجموعات مصغرة.

تدبير الفصل الدراسي

- 1- اختيار وضعيات مناسبة تسمح للتلاميذ بمتابعة الدرس
- 2- التحرك بين الصفوف و تغطية كل فضاء القسم
- 3- تدبير التواصل: حسن الانصات، التحدث بصوت يتيح الاستماع لجميع التلاميذ، استعمال العينين، استعمال اشارات توضيحية.
- 4-تقادي الوقت الميت
- 5- تشجيع التلاميذ على التعبير على آرائهم و عدم احباطهم
- 6- اشراك الحمبع و عدم الاقتصار على عينة من التلاميذ.

شروط تدبير الفصل

- الكفاءة
- العدالة
- الهدوء
- التماسك و الثبات
- ثقافة قي علم النفس التربوي
- الاطلاع على القوانين و التشريعات التربوية ذات الصلة
- الالمام بطرق التدريس و البيداغوجيات المعتمدة

تدبير الوسائل الديداكتيكية

- حسن استعمال الموارد الرقمية و الغير الرقمية التي يمكنها أن تساعد التلاميذ في الفهم و العطاء
- استعمال السبورة بشكل جيد يتيح للتلاميذ المتابعة
- استعمال الكتب المدرسية بالطريقة التي تمكن التلاميذ من ارفع من مستواهم
- حسن استغلال الحاسوب أو اللوحة الالكترونية
- استعمال مفيد للمسلاط: Datashow
- صور و نصوص

شروط استعمال الموارد اليداكتيكية

- صلاحية الوسائل للاستثمار على المستوى التقني والعلمي
- إدراج التخطيط لاستعمال الوسائل ضمن التحضير الشامل لمكونات الدرس
- الموارد متناسبة مع المستوى الادراكي للتلاميذ
- الموارد قادرة على اثاره الدافعية عند التلاميذ و تسمح لهم بالمشاركة في بناء المعرفة
- عدم الافراط في استعمال الوسائل الرقمية
- اعتبار الوسائل كأسس مادية تساعد المتعلم على إنتاج المعرفة وتنظيمها، أثناء تموضعه في وضعيات تعليمية، تتيح له حرية المبادرة والتعلم الذاتي وبناء موارده

تدبير الفضاء المدرسي

تنظيم فضاء التعلم (قاعة- ملعب-) بشكل يسهل التواصل بين الأستاذ و

التلاميذ و ذلك ب :

اختيار وضعيات هندسية مناسبة حسب الظرف (كالدارة-أو نصف الدائرة او أي

شكل يتناسب مع الفضاء

تكوين مجموعات مصغرة

تغطية فضاء القسم.

المقاربات البيداغوجية

- بيداغوجيا حل المشكلات
- بيداغوجيا الأهداف
- بيداغوجيا المجموعات
- البيداغوجيا الفارقية
- المقاربة بالكفايات