

الديداكتيك العامة و الديداكتيك الخاصة

بداية و بعد معرفة أن هناك عدة آراء بخصوص تعريف الديداكتيك و موضعها وحدودها، يتفق بعضها أحيانا ويتعارض حيناً حول النظر لإلى الديداكتيك كعلم مستقل فإنه يجب أن نعلم أن اليداكتيك يبقى فرع من فروع علوم التربية ما دام يهتم بما يتعلق بتكوين النشء من اتجاهات و مواقف ومكتسبات تتجلى على مستو السلوك الإنساني.

وتكاد تجمع الدراسات على تقسيم الديداكتيك إلى نوعين اساسيين عام و خاص

1. الديداكتيك العام : وهو الذي يعالج القضايا المشتركة والإشكاليات العامة، أي يدرس العملية التعليمية في مجملها وبغض النظر عن المادة الدراسية المقررة.

ويحاول وضع ا لفرضيات واستخالص القوانين وصياغة النماذج التي يمكن أن تفيد المدرس مهما كان تخصصه ومهما كانت ا لمادة التي يدرسها.

2 - الديداكتيك الخاصة: وهو الذي يركز وفي إطار العملية التعليمية على المقترضيات الخاصة بكل مادة من حيث اختيار محتواها و كيفية تدريسها ,

التعليم و التعلم

1 - تعريف التعليم :

هو عملية بث محتويات (معارف، خبرات ، اتجاهات ، مواقف) معينة منظمة وغالبا متكون مقصود غايتها تنمية و تطوير الشخصية . فهو عملية يبذل فيها المعلم او المدرس مجهدا كبيرا لمساعدة المتعلم في الوصول إلى حد يجعله قادرا على ممارسة الحياة بشكلها الاعتيادي .و عندما نقول تعليم أو تدريس فلا بد من استحضار مجمعة من الشروط كالتخطيط والسياق الذي يعني بنة التعلم والعلائق و التفاعلات وطرق ووسائل التبليغ .ومع ذلك يمكن الحديث عن تعلم غير مقصود و غير مخطط له يتم من حين لآخر بواسطة التفاعل الاجتماعي مما يدعونا إلى الحديث عن أنواع من التعليم وفق معايير معينة فبحسب السياق هناك تعليم مؤسساتي الذي يتم في المؤسسات التعليمية بكل مستوياتها و التعليم عن بعد أو التعليم الافتراضي بحسب السن كالتعليم المبكر الذي يفرض طرقا وشروط تتلاءم و قدرات الأطفال الصغار إلى حدود السنة الثالثة أو الرابعة ، والتعليم العادي الذي يبتدئ عادة من سن السادسة إلى حدود سن السادسة عشر ثم الجامعي ،فالتعليم الخاص بمحو الأمية .

2 - تعريف التعلم : هو عملية تفاعل الذات مع الموضوع بما يتناسب وحاجات المتعلم يرضي من خلالها طموحه ويشبع رغباته فينتج عنه تغير في سلوك الفرد في جانب من جوانب الشخصية النفسية و الحركية وكيفية التفاعل في البيئة إنه يشكل جميع الأنشطة والممارسات التي يقوم بها المتعلم أو الطفل في اكتساب الخبرات و التجارب والمعارف و المعلومات المختلفة معتمدا في ذلك على قدراته الخاصة , وكما أن للتعليم شروط فللتعلم كذلك شروط لا بد من توفرها في أي تعلم وهنا نركز على شرطين أساسيين هما النضج و الدافعية و مع ذلك سوف نجد شروطا أخرى تبعا لكل نوع من أنواع التعلم التي تتعدد بتعدد المعايير المتبناة ,

الفرق بين التعليم و التعلم

التعليم	التعلم	ملاحظات
<p>1- يستدعي ثلاث عناصر من العملية التعليمية التعليمية التعلمية المعلم المتعلم والمحتوى</p> <p>2- ضرورة وسيط بين الذات والموضوع</p> <p>3 مقصود و منظم</p> <p>4 - مرتبط بزمان و مكان</p> <p>5 - انتقاء المحتويات</p> <p>6 - وظيفة تغير في سلوك وشخصية الفرد كما يريده المجتمع</p> <p>7 - يغيب فيه الإبداع</p> <p>8- لطرق و أساليب التعليم تأثير كبير في عملية الاستيعاب</p>	<p>1 - وجود عنصرين فقط : الذات و الموضوع</p> <p>2 تفاعل الذات و الموضوع بشكل مباشر</p> <p>3 - قد يكون مقصودا و منظما</p> <p>4 - غير مرتبط لا بزمان ولا بمكان</p> <p>5 -المحتويات غير منتقاة</p> <p>6 - عملية إشباع لحاجات الطفل و إرضاء رغباته يتميز بالخلق و الإبداع</p> <p>7 أسلوب و إيقاع التعلم مرتبط باسمات الشخصية لذات المتعلم</p>	<p>في عملية التعليم يمكن الحديث عن تعلم بشكل ضمني إذ الاستيعاب و التلاؤم والفهم و التحليل والتركيب مرتبطة بذات المتعلم</p> <p>يكون التعلم مقصوداً عندما يتدخل الراشد (معلما أو أبا أو أيا كان) في تنظيم و انتقاء لمحتويات .</p> <p>تعتبر الوسائل و المعينات مهمة في العمليتين معا في تسهيل عملية الاستيعاب</p>