

الوضعية رقم : 2 تدبير التعلم

-السياق:

- خلال حصة دراسية مدتها ساعة، قام مدرس بتقديم مفهوم جديد لتلاميذ مستوى دراسي معين على النحو التالي:
- في البداية كتب المدرس عنوان الدرس ("....": مفهوم معين)؛
- قدم نشاطا حول المفهوم؛
- قدم الحل التفصيلي بشكل جماعي؛
- ثم قدم تعريفا للمفهوم؛
- ومباشرة بعد ذلك، استرسل في جرد لائحة الخصائص المتعلقة بالمفهوم. بعد ذلك اقترح المدرس تمارين تطبيقية

-التعليمات

م(ي) بتحليل التدبير البيداغوجي والديداكتيكي للمدرس في تقديمه للمفهوم استنادا إلى التوجيهات التربوية الرسمية.

-الأسناد

الوثيقة 2 : تدبير التعلم

- إن نجاح المتعلم (ة) في حل وضعية -مشكل أمر مرتبط بمدى توفر المدرس (ة) في حسن اختيارها وتميرها، ومدى قدرة المتعلم (ة) على استثمار معارفه ومهاراته.
- ولكي تحقق الوضعية-المشكل الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة، ينبغي على المدرس (ة) أن يعمل بالتوجيهات الآتية:
- اختيار وضعية - مشكل مناسبة وفي متناول المتعلم (ة) ، اعتمادا على تمثلاته وباستحضار المفاهيم والمهارات الواجب اكتسابها وتعبئتها؛
- ❖ تقديم التعليمات المساعدة على الفهم، ومد المتعلم (ة) بمختلف الدعامات الديداكتيكية الميسرة؛
- ❖ تنظيم العمل داخل القسم، إما بشكل فردي أو في مجموعات، حسب ما تمليه الوضعية-المشكل المقترحة؛
- ❖ اجتناب تقديم المساعدة إلا للضرورة القصوى؛
- ❖ تشجيع المتعلم (ة) على حل الوضعية - المشكل وعرض نتائج عمله والتحقق من صحتها ومناقشتها مع زملائه؛
- ❖ تنظيم المناقشة وتيسير تقاسم الحلول وتنويع الاختيارات والاستراتيجيات؛
- ❖ تقبل الأخطاء باعتبارها تتدرج ضمن سيرورة التعلم، والعمل على تحليلها واستثمارها لتطوير الممارسات التعليمية من جهة، وتحديد أساليب التقويم والدعم والمعالجة والكشف عن الاستراتيجيات التي سلكها المتعلم (ة) أثناء بحثه عن الحل من جهة ثانية؛
- ❖ العمل على التطوير الذاتي لمعارفه ولأشكال تقديمها، والحرص على تحليل ممارساته البيداغوجية وتعديلها، بما يجعلها تستجيب لحاجات جميع المتعلمين والمتعلمين بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- كما ينبغي أن تسمح الوضعية-المشكل للمتعلم (ة) ب:
- ❖ القراءة والبحث وتنظيم وتأويل المعلومة؛
- ❖ القيام بمحاولات لإيجاد حلول؛
- ❖ صياغة تخمينات أو فرضيات؛
- ❖ تطبيق طرق أو تقنيات وصياغة استدلال أو برهنة؛
- ❖ التحقق من النتائج وتأويلها؛
- ❖ صياغة أجوبته وعرضها.

مقتطف من التوجيهات التربوية (مديرية المناهج (2015) بحصرف)