

⊕⊙⊕⊕⊕⊕ | ⊕⊕⊕⊕⊕⊕
⊕⊕⊕⊕⊕⊕ | ⊕⊕⊕⊕⊕⊕ ⊕⊕⊕⊕⊕
⊕ ⊕⊕⊕⊕⊕ ⊕⊕⊕⊕⊕⊕
⊕ ⊕⊕⊕⊕⊕⊕ ⊕⊕⊕⊕⊕⊕ ⊕⊕⊕⊕⊕⊕⊕



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجهوي لمهن التربية و التكوين لجهة درعة تافيلالت
-المقر الرئيس بالرشيدية -

تدبير دروس مداخيل مادة التربية الاسلامية

إعداد: عبد الغني الشياحي
أستاذ مادة التربية الإسلامية

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين المقر الرئيس - الرشيدية -
2019/2020

تدبير درس القرآن الكريم المستوى الأول والثاني

أنشطة التعلم	الخطوات المنهجية	الحصّة
يقوم الأستاذ مكتسبات المتعلمين السابقة من خلال أسئلة شفوية أو أدوات تقييمية مناسبة	تقويم تشخيصي	
-يقدم الأستاذ للسورة بمدخل تمهيدي يشوق فيه المتعلمين لدراسة السورة، وإثارة انتباههم إلى قضيتها المركزية - زيادة في التشويق يشعر الأستاذ تلامذته بأهمية السورة وفضلها	تمهيد	
التسميع: القراءة التوجيهية من طرف الأستاذ، ويمكن توظيف مورد رقمي (تسجيل سمعي)، وينبغي في هذا الصدد اعتماد القراءة برواية ورش عن نافع من طريق الأزرق - يسمع الأستاذ المقطع المدروس للمتعلمين من خلال تلاوة مرتلة وسليمة، ويمكن الاستعانة بقارئ برواية ورش - يوجه المتعلمين إلى حسن الانصات وتعظيم كلام الله (بغية تحقيق هدف وجداني) المحاكاة : القراءة التجريبية - يتدرب المتعلمون على ترديد المقطع القرآني من خلال محاكاة القراءة النموذجية - يدرّب الأستاذ المتعلمين على النطق السليم ببعض الكلمات، مركزا على بعض القواعد بشكل ضمني - يعيد الأستاذ القراءة النموذجية عند الحاجة - الشرح الوظيفي للمفردات القرآنية : يشرح الأستاذ بعض الكلمات أو العبارات وفق سياقها يراعى المستوى العمري للمتعلمين - التدبر : يقارب الأستاذ المعنى العام للآيات من خلال توظيف بعض الدعامات - يدفع الأستاذ التلاميذ إلى تركيب خلاصة بسيطة على شكل جملة بسيطة ومفهومة (معنى اجمالي للسورة)	بناء المفهوم التسميع والمحاكاة التدريب على الترتيل الفهم والتدبر بناء الخلاصة	الأولى

تدبير درس القرآن الكريم المستوى الأول والثاني

أنشطة التعلم	الخطوات المنهجية	الحصّة
<ul style="list-style-type: none"> - تخصص الحصّة الثانية للتحفيظ في الفصل بالنسبة للسنتين الأولى والثانية - يساعد الأستاذ المتعلمين على الحفظ بما توفر لديه من وسائل وتقنيات التحفيظ - يواكب الحفظ الاستظهار آية آية، مع تشجيع التلاميذ على تصويب أخطاء بعضهم البعض - يستظهر القرآن الكريم شفهيًا في جميع المستويات، وكتابيًا ابتداءً من السنة الرابعة 	<p>التحفيظ والاستظهار</p>	<p>الثانية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - إرشاد المتعلمين إلى السلوك الشرعي المرغوب فيه. - دعوة المتعلمين إلى قراءة الآيات في صلاتهم 	<p>الاستثمار</p>	
<p>تقويم مكتسبات المتعلمين من السورة بأشكال مختلفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حفظ السورة أو المقطع - التعبير عن معناها الاجمالي - ملء الفراغ (كلمات من آية/ آيات من مقطع) 	<p>التقويم الاجمالي</p>	
<p>التأثير في شخصية المتعلم ومحيطه القريب والبعيد بإرشاده إلى السلوك الشرعي المرغوب فيه.</p>	<p>الدعم والمعالجة</p>	

تدبير درس القرآن الكريم المستوى الثالث والرابع

أنشطة التعلم	الخطوات المنهجية	الحصة
<p>يقوم الأستاذ المكتسبات السابقة للمتعلمين من خلال عرض الوضعية التقييمية وبيان المهمة المطلوبة</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>	
<p>يمكن التقديم للسورة بمدخل تمهيدي تشويقي او من خلال وضعية مشكلة دون تعسف في صياغتها توقع المتعلم في نوع من الارتباك والتساؤل، تجله يعبى موارده (معارف، مهارات ، قيم ، مواقف...) من أجل إيجاد حل للوضعية تربط المتعلم بالقضية المركزية</p> <p>ملحوظة: يتم تحديد القضية المركزية انطلاقا من أهداف السورة، وفضلها،</p>	<p>الوضعية المشكلة</p>	
<p>- يوجه الأستاذ المتعلمون إلى الانصات بخشوع وأدب إلى كلام الله تعالى</p> <p>- يقدم قراءة مرتلة للسورة من قبله أو من تسجيل لقارئ متقن برواية ورش عن نافع</p> <p>القراءة: القراءة التجريبية مع تطبيق مدمج لقواعد التجويد</p> <p>- يدعو الأستاذ المتعلمين إلى قراءة الآيات المقررة مجزأة بينهم ليشارك أكبر منهم</p> <p>- يشجع على التصويب البيني لقراءة بعضهم البعض، مع إعادة الأستاذ قراءة الآيات التي شكلت عائقا لدى المتعلمين</p> <p>القراءة التصحيحية من خلال التركيز على قاعدة معينة، يقدمها الأستاذ بشكل ضمني في السنوات 1 و2 و3، ثم بقواعد صريحة ابتداء من السنة الرابعة</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين المتفوقين قراءة السورة</p> <p>- يدعو المتعلمين إلى الانصات لتلاوة الكلمات التي تتضمن القاعدة التجويدية</p> <p>- يستخلص المتعلمون القاعدة التجويدية نطقا ويتدربون على تطبيقها في ترتيلهم</p>	<p>بناء المفهوم</p> <p>التسميع</p> <p>القراءة</p> <p>التدرب على الترتيل</p>	<p>الأولى</p>

خطوات تدريس القرآن الكريم
المستوى الثالث والرابع

أنشطة التعلم

الخطوات
المنهجية

الحصة

**بناء
المفهوم**

-تتخلل قراءة المتعلمين شروحات لبعض المصطلحات والعبارات
-يقدم الأستاذ أنشطة الفهم لتقريب فهم الآيات

الفهم

التدبر

-يقدم الأستاذ للمتعلمين أنشطة توجههم إلى تدبر الآيات

**بناء
الخلاصة**

-يوجه الأستاذ المتعلمين إلى استنتاج خلاصة لما تم شرحه

الثانية

استثمار دلالة الآيات في تعديل السلوك اليومي للمتعلم من خلال إنجاز أنشطة

الاستثمار

-يدعو الأستاذ المتعلمين إلى استظهار الآيات من السورة مع تفعيل التصحيح البيني للمتعلمين
-دعوة المتعلمين إلى إنجاز أنشطة تقويمية

**التقويم
الاجمالي**

-استثمار مكتسبات المتعلمين من المقطع في اتخاذ مواقف صحيحة وتبني سلوكيات إيجابية
-دعوة المتعلمين إلى قراءة قصة لها ارتباط بالمقطع القرآني أو بأحد المداخل

**الدعم
والمعالجة
والاستثمار**

خطوات تدريس القرآن الكريم المستوى الخامس والسادس

أنشطة التعلم

الخطوات المنهجية

الحصة

تقويم المكتسبات السابقة من خلال عرض الوضعية التقويمية وبيان المهمة المطلوبة

تقويم
تشخيصي

بالنسبة للقرآن الكريم له خصوصية في التقديم لأنه وحي من الله، نص مقدس غير قابل للنقد
إما نقدم **بمدخل تمهيدي** نشوق فيه المتعلمين لدراسة المقطع القرآني، وإثارة انتباههم إلى
قضيته المركزية

الوضعية
المشكلة

أو **بسؤال إشكالي** يتضمن القضية المركزية، أو مجموعة من القضايا الفرعية ، يمكن استثمار
في المدخل التمهيدي زيادة في التشويق القضايا الرئيسة الواردة في السورة
(سبب التسمية -نوعها موضوعاتها- أسباب النزول-يتم التعرض إلى **أسباب النزول** ابتداء من
السنة الرابعة الابتدائية) دائما مع مراعاة البعد الوظيفي.

الأولى

أو **بوضعية مشكلة** دون تعسف في صياغتها توقع المتعلم في نوع من الارتباك والتساؤل،
تجعله يعبئ موارده (معارف، مهارات ، قيم ، مواقف...) من أجل إيجاد حل للوضعية تربط
المتعلم بالقضية المركزية

ملحوظة: يتم تحديد القضية المركزية انطلاقا من التعريف بالسورة، وبيان معنى اسمها،
وأهدافها، وفضلها، وقيمها

خطوات تدريس القرآن الكريم المستوى الخامس والسادس

أنشطة التعلم

الخطوات المنهجية

الحصة

- تبدأ عملية بناء المفهوم (القضية المركزية) انطلاقا من معالجة الجزء أو المقطع القرآني الذي قسمت له السورة سلفا في الكتاب المدرسي مع مراعاة دقة التقسيم ، أما إذا كانت قصيرة فلا تحتاج إلى تقسيم -يراعى مستوى المتعلم(ة) وطول السور ووحدة الموضوع ما أمكن، عند تقسيم السور القرآنية الكريمة -أخذ بعين الاعتبار أن التعامل مع النص يحقق ثلاثة أهداف:

هدف وجداني: يتحقق من خلال التعامل مع النص القرآني بالاستماع

هدف معرفي: يتحقق من خلال التعرف على قواعد الرسم والأداء

هدف مهاري: يتحقق من خلال تطبيق القواعد التجويدية ابتداء من السنة الرابعة ابتدائي

-التسميع : القراءة التوجيهية من طرف الأستاذ، ويمكن توظيف مورد رقمي (تسجيل سمعي)، وينبغي في هذا الصدد اعتماد القراءة برواية ورش عن نافع من طريق الأزرق

-القراءة: القراءة التجريبية مع تطبيق مدمج لقواعد التجويد

-يتعرف المتعلم(ة) تبعا لتطور نموه المعرفي والعقلي، بعض قواعد القراءة وأحكام التجويد

-التدرب على الترتيل: القراءة التصحيحية من خلال التركيز على قاعدة معينة، يقدمها الأستاذ بشكل ضمني في السنوات 1 و 2 و 3 ، ثم بقواعد صريحة ابتداء من السنة الرابعة

- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين والمتعلمين عند التعامل مع الترتيل

الفهم العام

بناء المفهوم
تتخلله المراحل
التالية

التسميع

القراءة

التدرب على
الترتيل

الأولى

أ- الشرح الوظيفي للمفردات القرآنية ... شرح بعض الكلمات أو العبارات وفق سياقها

ب- إدراك المعنى العام للمقطع أي القضية المركزية باعتبارها إطارا ناظما لمعاني الآيات، وموجهها ديداكتيكيا للمدرس وماعا لشتات ذهن المتعلم.

الفهم و التدبر

تدبر معنى بعض الآيات خصوصا التي لها ارتباط بدروس المداخل من خلال أنشطة التحليل:أبني تعلماتي

التحليل

الثانية

أ - تحصيل المضامين الفرعية وربطها بالقضية المركزية

ب - الاستنباط: استنباط الأحكام التكليفية والقيم المتضمنة في المقطع (هذا بالنسبة للمستوى السادس ابتدائي...)

التركيب: أعبّر شفويا عن المعنى الإجمالي للآيات

بناء الخلاصة

خطوات تدريس القرآن الكريم المستوى الخامس والسادس

أنشطة التعلم	الخطوات المنهجية	الحصة
<p>توظيف المكتسبات في أنشطة من خلال -توظيف المقطع المقررة (الأحكام- الدلالات- المعاني...) واستثمارها في معالجة المفاهيم والقضايا الواردة في المداخل الأخرى. - توظيف آيات من المقطع استدلالا وبيانا. - تطبيق قيم الآيات في الحياة.</p>	التوظيف	
<p>تقويم مكتسبات المتعلمين من المقطع من خلال وضعية تقويمية يرجع لعرض تدبير الوضعية التقويمية</p>	تقويم إجمالي	
<p>إنجاز أنشطة الدعم والاستثمار استثمار مكتسبات المتعلمين من المقطع في اتخاذ مواقف صحيحة وتبني سلوكيات إيجابية التأثير في شخصية المتعلم ومحيطه القريب والبعيد بإرشاده إلى السلوك الشرعي المرغوب فيه.</p>	الدعم والمعالجة والاستثمار	الثانية
<p>ملحوظة الحفظ والاستظهار ابتداء من السنة الثالثة يتم الحفظ من طرف المتعلم (ة) خارج الفصل يستظهر القرآن الكريم شفها في جميع المستويات، وكتابيا ابتداء من السنة الرابعة</p>		

نموذج تدبير درس من القرآن الكريم

الأهداف:

- معرفي: أن يتعرف المتعلم عظمة الله وقدرته
- مهاري: أن يطبق قاعدة ترقيق الراء المسبوقة بياء ساكنة
سكون ميت
- وجداني: أن يعمل المتعلم عملا صالحا طاعة لله ورغبة في
جنته

الدعامات البيداغوجية/الوسائل الديدكائية

شريط سمعي للمقطع القرآن للمقرئ المغربي القزبري

المراجع:

المصحف الشريف برواية ورش / تفسير بن كثير
المنير في التربية الإسلامية

المادة: التربية الإسلامية

المستوى: السادس ابتدائي

الوحدة: الأولى

المدخل: التزكية (القرآن الكريم)

الموضوع: سورة الملك من الآية 1: إلى الآية: 13

الوحدة: الأولى والثانية

الأسبوع: السادس

المدة: 2x45

رقم الجدادة:

الأستاذ: عبد الغني الشياحني

المؤسسة:

الموسم الدراسي: 2019/2020

تدبير درس القرآن الكريم
سورة الملك " الآيات من 01 إلى 13"

الدعم	مرتكزات التقويم	الوسائل/المعينات اليداكتيكية وطرق التنشيط	المحتوى التعليمي	الأنشطة التعليمية التعلمية		القدرات المستهدفة	الخطوات المنهجية
				أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ		
	مدى تمكن المتعلم من تذكر بعض المشاهد الدالة على قدرة الخالق	السيبورة الحوار	الوضعية قال تعالى: ألم تروا كيف خلق الله سبع سموات طباقا وجعل القمر فيهن نورا وجعل الشمس سراجا» نوح/16 قال تعالى: كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ إِلَّا أَصْحَابَ الْيَمِيْنِ المدثر 39	قراءتها، على الإجابة عن الأسئلة	عرض الآيات القرآنية على المتعلم ودعوته إلى تذكر -أين تتجل قدرة الخالق -ماذا أعد الله لأصحاب اليمين - ما أكده الله للمجرمين؟	قدر المتعلم على تذكر بعضا من قدرة الخالق مثل : خلق الكون- تدبير شؤونه - القدرة على إفناؤه. والتميز بين ما أكده الله للكافرين وما أعده للمؤمنين	تقويم تشخيصي
تزويد المتعلمين بأمثلة إضافية تدل على قدرة الله وعظمته	قدرة المتعلم على معرفة الله من خلال الاتيان بمجموعة من الأمثلة الدالة على قدرته	السيبورة الكتاب المدرسي حوار التفاعل الصفي	لما كان الخالق سبحانه متصفا بالقدرة، فأين تتجلى مظاهر قدرته؟ وهل قدرته تعالى محدودة أو مطلقة؟ ولماذا خلق الله الموت والحياة؟ وما الغاية من بعثة الرسل؟ وما مصير المكذابين بالرسل وبيوم القيامة	يجيب المتعلمون عن الأسئلة المطروحة	يطرح الأستاذ مجموعة من التساؤلات على أسماع المتعلمين دافعا إياهم إلى التفكير العميق	قدرة المتعلم على الإجابة عن التساؤلات لمعرفة قدرة الله وعظمته	الوضعية المشكلة

الخطوات المنهجية	القدرات المستهدفة	الأنشطة التعليمية التعليمية		المحتوى التعليمي	الوسائل/المعينات الديداكتيكية وطرق التشيط	مرتكزات التقويم	الدعم
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ				
<p>بناء المفهوم</p> <p>التسميع</p> <p>القراءة الفردية</p>	<p>قدرة المتعلم على التعامل مع المقطع القرآني بالاستماع</p> <p>قدرة المتعلمين على ترتيل الآيات</p>	<p>- يسمع المعلم الآيات مرتلة من قبله أو من تسجيل لقرائ</p> <p>- يوجه المتعلمون إلى الانصات بخشوع وأدب إلى كلام الله تعالى مع التركيز على كيفية تلاوة الآيات</p> <p>- يوجه المتعلمين إلى قراءة الجزء المقرر مع الترتيل</p> <p>- يدعو الأستاذ المتعلمين إلى قراءة الآيات المقررة مجزأة بينهم ليشارك أكبر عدد منهم</p> <p>- يوجه الأستاذ التلاميذ إلى التصويب البيني لقراءة بعضهم البعض مع التركيز على حكم الرء</p> <p>- يعيد الأستاذ قراءة الآيات التي شكلت عائقا لدى المتعلمين</p>	<p>ينصت المتعلمون بخشوع ويتأدبون مع القرآن الكريم</p> <p>يقرأ المتعلمون النص القرآني مع تطبيق مدمج لقواعد التجويد</p>	<p>بسم الله الرحمن الرحيم : تبارك الذي بيده الملك وهو على كل شيء قدير، الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملا، وهو العزيز الغفور، الذي خلق سبع سماوات طباقا، ما ترى في خلق الرحمن من تفاوت فارجع البصر هل ترى من ينقلب إليك البصر خاسئا وهو حسير، ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح وجعلناها رجوما للشياطين واعتدنا لهم عذاب السعير وللذين كفروا بربهم عذاب جهنم وبئس المصير إذا ألقوا فيها سمعوا لها شهيقا وهي تفور تكاد تميز من الغيظ كلما ألقي فيها فوج سألهم خزنتها ألم يأتكم نذير قالوا بلى قد جاءنا نذير وكذبنا وقلنا ما نزل الله من شيء إن أنتم إلا في ضلال كبير وقالوا لو كنا نسمع أو نعقل ما كنا في أصحاب السعير فاعترفوا بذنبهم فسحقا لأصحاب السعير إن الذين يخشون ربهم بالغيب لهم مغفرة وأجر كبير»</p> <p>المك-1-13 صدق الله العظيم</p>	<p>الكتاب المدرسي شريط سمعي</p>	<p>تفاعل المتعلم مع ما يتلى عليه من آيات</p> <p>مدى تجاوز المتعلم الصعوبات القرآنية</p>	<p>تسميع النص أكثر من مرة مراعاة للفروق الفردية</p> <p>إعادة قراءة الآيات التي شكلت عائقا لدى بعض المتعلمين</p>

الخطوات المنهجية	القدرات المستهدفة	الأنشطة التعليمية التعليمية		المحتوى التعليمي	الوسائل/المعينات الديداكتيكية وطرق التنشيط	مرتكزات التقويم	الدعم
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ				
بناء المفهوم التدرب على الترتيل	قدرة المتعلم على معرفة متى ترقق الراء ومتى لا ترقق ويطبق ذلك	-أثناء الترتيل الفردي يعمل الأستاذ على إبراز القاعدة التجويدية: ترفيق الراء -يدعو الأستاذ المتعلمين إلى التركيز في سماع نطق الكلمات التالية: قدير ، حسير السعير ، بربهم ، ما ترى	أثناء الترتيل يحترم المتعلمون القاعدة القاعدة يستخلص المتعلمون قاعد ترفيق الراء إذا كانت قبلها ياء ساكنة ساكنة ممت، وإذا كانت ممتة	القاعدة: ترقق الراء إذا كان قبلها ياء ساكنة ساكنة ممت ترقق الراء إذا كانت ممتة ولا ترقق إذا كان قبلها كسر غير لازم	شريط سمعي	مدى تمكن المتعلم من قاعدة ترفيق الراء -الترتيل السليم للآيات مع التركيز على القاعدة التجويدية	تصحيح الأخطاء بإعطاء المزيد من الأمثلة وبعادة قراءته وبيان كيفية نطقها
الفهم	أن يتعرف المتعلم على معاني بعض الكلمات و العبارات	أثناء القراءات الفردية يشرح الأستاذ بعض الكلمات والعبارات الصعبة مع الاستعانة بالكتاب المدرسي -يوجه الأستاذ التلاميذ إلى المعنى العام بأسئلة معينة مثل: ماذا تعني الآية: وهو على كل شيء قدير	يتوصل المتعلم إلى معنى الكلمات والعبارات يتوصل المتعلمون إلى استخراج القضية المركزية للمقطع	تبارك : تعظيم ليبلكم : ليختبركم تفاوت : خلل و نقص خاسنا : ذليلا حسير : متعب كليل تميز من الغيظ : تتقطع من شدة الغيظ سحقا: بعدا وهلاكا. يخشون : يخافون القضية المركزية: قدرة الله وعظمته	الحوار العمودي والأفقي	قدرة المتعلم على تجاوز الصعوبات اللغوية	تقريب فهم الآيات بزيادة الشرح وضرب الأمثلة
التدبر	قدرة المتعلم على تدبر معنى بعض الآيات	يدعو الأستاذ المتعلمين إلى تدبر قوله تعالى: الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملا	يتوصل المتعلم إلى «لماذا خلق الله الموت والحياة؟»	قال تعالى: «الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملا قوله تعالى: ما ترى في خلق الرحمن من تفاوت	الكتاب المدرسي الحوار	قدرة المتعلم على استخلاص الفائدة من التفكير في مخلوقات الله	تثبيت وتثمين إجابات التلاميذ الصحيحة

الدعم	مرتكزات التقويم	الوسائل/المعينات الديداكتيكية وطرق التنشيط	المحتوى التعليمي	الأنشطة التعليمية التعليمية		القدرات المستهدفة	الخطوات المنهجية
				أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ		
مساعدة المتعثرين أثناء الصياغة - تكميل بعض المضامين الناقصة	مدى تمكن المتعلم من صياغة المعنى الإجمالي	السبورة الحوار العمودي والأفقي	<p>من الآية:1 إلى الآية:5 المظاهر الكونية الدالة على قدرته وحسن صنعه منها: -خلق الله الموت والحياة اختبارا للإنسان -خلق الله السموات السبع بإتقان كبير -زين الله السماء الدنيا بنجوم متألئة من الآية:6 إلى الآية:13 مصير المكذبين بالرسول وبيوم القيامة وجزاء أهل الجنة -وعد الله تعالى من كذب به و بما جاءت به رسله بعذاب جهنم -مقابلة الملائكة المكذبين بالتوبيخ كلما ألقوا في جهنم -اعتراف المكذبين بذنبهم و بأنهم لم ينتفعوا بأسمانهم ولا عقولهم فأصبحوا من الخاسرين -حصول أهل الجنة على ما وعدهم الله به من المغفرة والأجر الكبير القيم -الجودة والإتقان ضروريان لتقدم الإنسان. -الله متصف العدل المطلق</p>	<p>يستخرج المتعلم المطلوب منه ويصوغه في جمل بسيطة يتوصل المتعلمون إلى أن الاتقان منهج رباني.</p>	<p>يقسم الأستاذ المقطع المدروس إلى جزأين يوجه المتعلمين إلى استخراج الآية التي وصف الله بها نفسه بأنه العظيم القدير -الآية الدالة على قدرة الله وعظمته -الآية التي تدل على أن الله أرسل الرسل لإقامة الحججة على الناس يوجه التلاميذ إلى استخراج قيمة الاتقان -يقرأ المتعلم الآية: (فاعترفوا بذنبهم) ليستخلص: أن الله متصف بالعدل المطلق</p>	<p>قدرة المتعلم على صياغة مضامين للأجزاء التي قسم لها المقطع ثم استخراج بعض القيم</p>	<p>بناء المفهوم التحليل</p>

الخطوات المنهجية	القدرات المستهدفة	الأنشطة التعليمية التعليمية		المحتوى التعليمي	الوسائل/المعينات اليداكتيكية وطرق التنشيط	مركزات التقويم	الدعم
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ				
بناء المفهوم بناء الخلاصة	أن يعبر المتعلم عن المعنى الإجمالي للآيات ويتمكن من صياغته	يناقش الأستاذ مع المتعلمين مضامين الآيات ليستنتج وإياهم المعنى الإجمالي ويتم ذلك من خلال استنباط الأفكار الآتية: خلق الله الموت والحياة ليختبر.... -خلق السموات بإتقان وتزيينها بالنجوم دليل على -أرسل الله الرسل.....	يتوصل المتعلم إلى إتمام الأفكار مكونا بذلك معنا إجماليا للمقطع القرآني	المعنى الاجمالي تتحدث الآيات عن عظمة الله وعن المظاهر الكونية الدالة على قدرته وحسن صنعه وتقديره، فقد خلق الموت والحياة اختبارا للإنسان ، وخلق السموات السبع بإتقان كبير، لا ترى فيها من عيب وزين السماء الدنيا بنجوم متألثة كأنها المصابيح ليستضاء بنورها، كما أشارت إلى ما وعد الله تعالى به المكذبين من عذاب، وكيف اعترفوا بذنبهم وخطئهم	السيورة الطريقة الاستقرائية	مدى قدرة المتعلم على تركيب المضامين المستخرجة في جمل مفيدة	مطالبة المتعلمين بتركيب معنى إجمالي بالبيت
التوظيف (الادماج)	أن يوظف المتعلم آيات من المقطع استدلالا وبيانا. -أن يطبق قيمتي الاتقان والعدل في حياته	- يقود الأستاذ المتعلمين إلى صياغة عبارة دالة على البعد القيمي المتضمن في الجزء المدروس والعمل على توظيفها في حياتهم -دعوة كل متعلم إلى الإجابة عن كيف يوظف الاتقان والعدل في حياته -تحفيز المتعلمين على قراءة الآيات في صلاتهم	أن يعبر المتعلم عن كيفية توظيفه لقيمة الاتقان في العمل في حياته - يتقرب المتعلمون إلى الله باجتناج الظلم وبفعل الخيرات.	«أنا مسلم أون بالله خالقة السموات والأرض، وبرسوله، وأعمل صالحا طاعة لربي وخدمة لوطني كي أفوز بالجنة»	السيورة الكتاب المدرسي	تمكن المتعلم من توظيف القيم التي استخرجها من المقطع في حياته	اقتراح توظيفات أخرى لقيمتي العدل والاتقان في الحياة

الدعم	مركزات التقويم	الوسائل/المع ينات الديداكتيكية وطرق التنشيط	المحتوى التعليمي	الأنشطة التعليمية التعليمية		القدرات المستهدفة	الخطوات المنهجية
				أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ		
حصر أخطاء المتعثرين واقتراح حلول لمعالجتها	القدرة على استثمار تعلّمت الدرس في الإجابة عن أسئلة الوضعية	السبورة	<p>الوضعية التقويمية في الآيات الأولى من سورة الملك مشهدين من مشاهد يوم القيامة. أحدهما للكفار الذين يلقون في النار وتسخر منهم الملائكة بسؤالهم عن سبب إقائهم فيها، فلم يجد بدا من الاعتراف بأخطائهم. والثاني أهل الجنة الذين وجدوا ما وعدهم الله به من المغفرة والأجر الكبير.</p> <p>1- اكتب الآيات الدالة عليهما معا 2- أصل بسهم: وعد الله الذين يخشونه بالأجر الكبير بالمغفرة</p> <p>بالسعادة 3- يستحضر المتعلم مظاهر عظمة الخالق في الآيات من 1 إلى 5 من سورة الملك</p>	يجيب المتعلم عن الأسئلة	يدعو الأستاذ التلاميذ إلى الإجابة عن الأسئلة التقويمية المرفقة بالوضعية	قدرة المتعلم على الإجابة عن أسئلة الوضعية التقويمية	التقويم الاجمالي

الخطوات المنهجية	القدرات المستهدفة	الأنشطة التعليمية التعليمية		المحتوى التعليمي	الوسائل/المعينات الديداكتيكية وطرق التنشيط	مرتكزات التقويم	الدعم
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ				
الدعم والمعالجة والاستثمار	أن يغني المتعلم معلوماته من خلال التأمل في الأسناد	يوجه الأستاذ المتعلمين إلى التأمل في الأسناد ويستخرج من السند 1 ان الله يتقن كل شيء ومن السند 2 ما يدل على عظمة الله ومن السند 3 إلى المتقن لعمله يحبه الله -توجيه المتعلمين إلى الاستعانة بالمعجم لشرح : تفور - خزنتها - نذير - - يختارون آية ويحللون معناها. - يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة النشاط الانفتاحي وبحث إمكانية التنفيذ والتطبيق	يتعامل مع الاسناد ويغني معلوماته عما جاء في الجزء المدروس -يجيب المتعلم عن الشروحات ويختار آية ويبين معناها	-قال تعالى في سورة النمل من الآية 88 « صنع الله الذي أتقن كل شيء » - قال تعالى: تبارك الذي جعل في السماء بروجاً وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً» الفرقان/61 قال الرسول (ص): (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)	السبورة الكتاب المدرسي	مدى تمكن المتعلم من استثمار ما اكتسبه من دراسة المقطع في باقي المداخل	دعم المتعلمين بكل ما يعزز لهم إرساء المكتسبات وتشبيتها دعوة المتعلمين إلى قراءة قصة لها ارتباط بالمقطع القرآني أو بأحد المداخل
الحفظ والاستظهار	قدرة المتعلمين على حفظ الآيات المدرسة حفظاً جيداً ويستظهرونها على شخص آخر مع مراعاة قواعد التجويد	يدعو الأستاذ المتعلمين إلى حفظ المقطع القرآني في المنزل	يشرح المتعلم في حفظ الجزء المقرر في بيته	شريحة إلكترونية عن الكون في القرآن لترسيخ الايمان بالله وإبراز عظمته	الكتاب المدرسي ص18	القدرة على حفظ المقطع حفظاً سليماً	تشجيع التلاميذ الذين تفوقوا في الحفظ
الاستعداد للدرس المقبل (أتهياً)	قدرة المتعلم على القيام ببعض التكاليف	يكلف الأستاذ المتعلمين بقراءة الآيات من 14 إلى 22 من سورة الملك - يبحثون عن شرح الكلمات التالية: اللطيف - الخبير - النشور - يخسف	إنجاز التمارين وفق المواصفات المطلوبة.	دفاتر التحضير	مدى تجاوب المتعلمين مع التمارين المنزلية	مراقبة وتتبع إنجازات التلاميذ مع التشجيع والتثمين	

شكرا على تتيبكم