



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت  
الفرع الإقليمي لورزازات

مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والابتدائي

مجزوءة التدبير

المادة اللغة العربية وديداكتيكها

المكون: القراءة

المستوى: **الرابع الابتدائي**

إعداد: د. الحبيب حمداوي

1. توزيع مكون القراءة حسب أسابيع الوحدة والحصص الأسبوعية

أسابيع الوحدة	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس
نوع النصوص	نص وظيفي 1	نص وظيفي 2	نص وظيفي 3	نص شعري	
عدد الحصص الأسبوعية: 5	نص مسترسل واحد				
تقويم حصيلة الوحدة الأولى: نص قرائي تقويمي لتصفية الصعوبات وتعميق التعلم.	4 - حصص للنص الشعري	4 - حصص للنص الوظيفي	4 - حصص للنص الشعري	4 - حصص للنص الشعري	
	حصة واحدة (01) للنص المسترسل	حصة واحدة (01) للنص المسترسل	حصة واحدة (01) للنص المسترسل	حصة واحدة (01) للنص المسترسل	
	الغلاف الزمني للحصة الواحدة: 30 دقيقة				

2. تنفيذ الحصص الأسبوعية لمكون القراءة ومراحلها

نوع النص	الحصص	المراحل
النص الوظيفي	1	التهيئة، الملاحظة والتوقع، القراءة، التقويم والدعم.
	2	وضعية الانطلاق، القراءة، تنمية المعجم، التقويم والدعم.
	3	وضعية الانطلاق، القراءة، الفهم والتحليل، التقويم والدعم.

4	وضعية الانطلاق، القراءة، التركيب والتقويم.	
1	التهيئة، الملاحظة والتوقع، الإنشاد، التقويم والدعم.	النص الشعري
2	وضعية الانطلاق، الإنشاد، تنمية المعجم، التقويم والدعم.	
3	وضعية الانطلاق، الإنشاد، الفهم والتحليل، التقويم والدعم.	
4	وضعية الانطلاق، الإنشاد، التدوق، التقويم والدعم.	
1	التهيئة، الملاحظة والتوقع، القراءة، الفهم والتحليل، التركيب والتقويم. (الجزء 1 من النص)	النص المسترسل
2	التهيئة، الملاحظة والتوقع، القراءة، الفهم والتحليل، التركيب والتقويم. (الجزء 2)	
3	التهيئة، الملاحظة والتوقع، القراءة، الفهم والتحليل، التركيب والتقويم. (الجزء 3)	
4	التهيئة، الملاحظة والتوقع، القراءة، الفهم والتحليل، التركيب والتقويم. (الجزء 4)	

## منهجية تدبير الحصص الأربعة لمكون القراءة بالسنة الرابعة الابتدائية

## 1. النص الوظيفي

المرحلة	المرحلة	المرحلة
المرحلة الأولى	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية	من أنشطتها: - أتعاقد مع المتعلمين حول أهداف الحصة وطريقة العمل... - أستدرج المتعلمين إلى الموضوع الجديد عبر أسئلة يجيبون عليها. - أعرض عليهم موضوع الدرس.
المرحلة الثانية	الملاحظة والتوقع	من أنشطتها: - أدعو المتعلمين لملاحظة المشهد/ الصورة وتأمله؛ - يقرأ المتعلمون عنوان النص و/أو جزء من أجزائه، ويربطونه بدلالة المشهد؛ - يتوقع المتعلمون (بمساعدة المدرس(ة)) ما سيتحدث عنه النص انطلاقا من العتبات التي لاحظوها وتأمّلوها (العنوان، المشهد...) - يكتبون توقعاتهم ويقرؤونها.
المرحلة الثالثة	القراءة	المرحلة الثالثة المرحلة الأولى
المرحلة الرابعة	التقويم	المرحلة الرابعة
المرحلة الخامسة	وضعية الانطلاق	المرحلة الخامسة المرحلة الثانية
المرحلة السادسة	القراءة	المرحلة السادسة

<p>شروط القراءة السليمة.</p> <p>- يقوم المتعلمون والمتلمات أداءهم القرائي بأنفسهم (تقويم ذاتي وتقويم بالقرين).</p>		
<p>أساعد المتعلمين والمتلمات على:</p> <p>- تحديد معاني الكلمات الصعبة أو الجديدة حسب سياقها في النص؛</p> <p>- أطالبهم بتركيب بعض الكلمات التي يشرحونها في جمل مفيدة؛</p> <p>- أساعدهم على استثمار بعض استراتيجيات المفردات التي أراها مناسبة، مع مراعاة مستوهم العقلي (يمكن الاستعانة بالأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي).</p>	<p>تنمية المعجم</p>	<p>الحصّة الثانية</p>
<p>يتم التركيز على:</p> <p>- الطلاقة خلال قراءة النص؛</p> <p>- مراعاة السياق عند شرح المفردات؛</p> <p>- التمكن من التركيب الصحيح لبعض الكلمات المشروحة في جمل مفيدة؛</p> <p>- الاستثمار السليم لاستراتيجيات المفردات؛</p> <p>- أساعد من يحتاج إلى المساعدة، مع معالجة التعثرات.</p>	<p>التقويم والدعم</p>	
<p>- يختار الأستاذ(ة) النشاط التمهيدي الذي يراه مناسباً كطرح سؤال أو سؤالين للتذكير بأهم مضامين النص.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>	
<p>- أقرأ فقرة من النص قراءة جهرية وسليمة ومعبرة؛</p> <p>- يتناوب المتعلمون والمتلمات على قراءة النص قراءة جهرية؛ (يمكن اعتماد القراءة المهموسة الفردية أو الثنائية).</p> <p>- أحرص على أن يصحح المتعلمون والمتلمات أخطاءهم القرائية (تصحيح ذاتي وتصحيح بالقرين).</p>	<p>القراءة</p>	<p>الحصّة الثالثة</p>
<p>أوجه المتعلمين والمتلمات لإنجاز أنشطة "أفهم" و"أحل"، من خلال إقذارهم على الإجابة عن أسئلة المرحلة.</p>	<p>الفهم والتحليل</p>	
<p>- فحص التوقعات التي اقترحها المتعلمون خلال الحصّة الأولى ومناقشتها؛</p> <p>- القراءة السليمة للنص، ويمكن الاستعانة بالقراءة الثنائية (متعلم(ة) متقن للقراءة مع متعلم(ة) يواجه صعوبات قرائية)؛</p> <p>- أطرح أسئلة للتأكد من فهمهم للنص.</p>	<p>التقويم والدعم</p>	
<p>- يختار الأستاذ(ة) النشاط التمهيدي الذي يراه مناسباً كطرح سؤال أو سؤالين للتذكير بأهم مضامين النص أو أفكاره.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>الحصّة الرابعة</p>
<p>- أقرأ فقرة من النص قراءة جهرية وسليمة ومعبرة؛</p>	<p>القراءة</p>	

- يتناوب المتعلمون والمتعلمات على قراءة النص قراءة جهرية؛ (يمكن اعتماد القراءة المهموسة الفردية أو الثنائية).		الوحدة الرابعة
- أوجه المتعلمين والمتعلمات لإنجاز أنشطة "أركب وأقوم"، من خلال إقذارهم على الإجابة عن أسئلة المرحلة.	التركيب والتقويم	
- أساعد المتعلمين والمتعلمات على تنظيم معلوماتهم والتعبير عنها تعبيرا سليما؛ - أدعوهم إلى إبداء آرائهم ومواقفهم بموضوعية مع الحرص على التعليل.	التقويم والدعم	

### ملحوظة:

يستحسن في نهاية كل حصة أن يدون الأستاذ(ة) ملاحظاته حول تدبيره للوحدة واقتراحاته للارتقاء بممارسته المهنية وتطويرها تخطيطا وتديرا وتقويما.

### المراجع

- دليل المفيد في اللغة العربية للسنة الرابعة الابتدائية؛
- دليل المنير في اللغة العربية للسنة الرابعة الابتدائية؛
- دليل الواضح في اللغة العربية للسنة الرابعة الابتدائية.
- مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي (ماي 2019).