



## 1 أهداف مشروع الوحدة

- ينتج المتعلم(ة) تقريراً مكتوباً انطلاقاً من وضعية محددة -
- ينتج المتعلم(ة) نصاً إرشادياً -
- يكمل المتعلم(ة) نصاً حوارياً -
- يكمل المتعلم(ة) نصاً سردياً -
- يوظف المتعلم(ة) مكتسباته في التعبير الحر -
- يوظف المتعلم(ة) مهارته ومكتسباته اللغوية لإنجاز مشروع الوحدة -

## 2 حصص مشروع الوحدة

- تتسلسل حصص مشروع الوحدة في أربعة حصص هي -
- الحصّة الأولى: وضعية الإنطلاق، وتحديد موضوع المشروع، وتخطيط له
- الحصّة الثانية: التهيئة، وإنجاز المشروع
- الحصّة الثالثة: التهيئة، وإتمام المشروع وإنجازه، وتنقيحه
- الحصّة الرابعة: التهيئة، وعرض المشروع، ومناقشته

## 3 الغلاف الزمني لمشروع الوحدة

يتوزع الغلاف الزمني لمشروع الوحدة في 30 دقيقة في كل حصّة أي بمعدل -

$$د \times 4 ح = 120 د$$

دقيقة أسبوعياً 30

120 دقيقة خلال الوحدة

## 4 :تدبير حصص مشروع الوحدة

- الحصّة الأولى: التخطيط (30 د)

بتوجيه و مساعدة مع الأستاذ يتم التخطيط للمشروع تبعاً لما يأتي:

\_ توزيع المتعلمين و المتعلمات إلى مجموعات صغيرة لا يتعدى عدد أفرادها ستة

\_ عرض مجموعة من الموضوعات المرتبطة بالمجال على المجموعات.

\_ فتح المجال لاقتراح موضوعات أخرى.

\_ اختيار كل مجموعة موضوعاً للإشتغال عليه.

\_ توزيع المهام بين أفراد المجموعة.

\_ تحديد الخطوات الإجرائية لتنفيذ المشروع.

\_ تقديم المساعدة بخصوص المعلومات و البيانات .

### ● الحصة الثانية: الانجاز (30 د)

مناقشة كل مجموعة المعلومات و البيانات التي أحضرتها.

\_ اختيار ما يناسب منها موضوع المشروع و الخطة المحددة لإنجازه.

\_ مباشرة المهام و الأدوار التي أوكلت لكل فرد من أفراد المجموعة.

### ● الحصة الثالثة : تنمة الانجاز(30 د)

\_ تقاسم الأعمال المنجزة داخل المجموعة.

\_ تحسين الأعمال في ضوء نتائج المناقشة بالتعديل أو التصحيح أو الاضافة.

\_ وضع الإخراج النهائي للموضوع و خطة عرضه.

### ● الحصة الرابعة: العرض (30 د)

\_ عرض المشاريع في صيغتها النهائية باستخدام وسائل العرض المختلفة بتوظيف

مختلف الممارسات اللغوية و الشفهية و القرائية و الكتابية .

\_ مناقشة العروض و تقويهما.

## 5جذاذة تطبيقية لدرس مشروع الوحدة في السنة الرابعة ابتدائي

الأسابيع الأربعة الأولى من الوحدة الخامسة	الوحدة الخامسة : الغابة
- مشروع الوحدة : الغابة	النموذج: الكتابة المدة الزمنية 30 د

الأهداف : يجمع المتعلم (ة) معلومات عن غابات بلادي ومنافعها وطرق حمايتها والمحافظة عليها  
- يستثمر المتعلمين المكتسبات المعجمية واللغوية السابقة لإغناء مشروعه

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد الأستاذ أهداف الدرس ،ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل.</li> <li>- يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات لقراءة النص. باستثمارات المعلوماتهم، عن مميزات المغرب السياحية.</li> <li>- يستهل الأستاذ (ة) الحصة بالحوار انطلاقا من تمثلاتهم وخبراتهم ،وما يلائم مكتسباتهم ومعارفهم مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجا منهجيا من قبيل.</li> <li>- سبب زيارة السياحة المغرب ،المآثر التي يتمتع بها المغرب حفاوة استقبال السياح بالمغرب.</li> </ul>	<p>التهيئة للقراءة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمات والمتعلمين:</li> <li>- توضيح ما تعرضه كل صورة .</li> <li>- قراءة عنوان النص بلادي ومحاولة تفسيره وعلاقته بالصورتين.</li> </ul>	<p>الملاحظة والتوقع</p>

..... ← التوقعات → .....

القرأة  
-يقرأ الأستاذ فقرة من النص (بلادي) قراءة جهرية معبرة ،يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب.  
يقرأ المتعلمات والمتعلمون بقية فقرات النص بالتناوب قراءة جهرية سليمة،مراعين شروط القراءة السليمة (الوقف والتعجب و الاستفهام).

### جاذبة تطبيقية لدرس مشروع الوحدة في السنة الرابعة ابتدائي

الوحدة الخامسة : الغابة

مشروع الوحدة : الغابة

النموذج: الكتابة

المدة الزمنية 30 د

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

-توزيع الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى مجموعات ثم يحدد الهدف من كل مشروع وعنوانه.  
-إقترح المتعلمين والمتعلمات مجموعة من المواضيع مرتبطة بمشروع الوحدة.  
-إختيار كل مجموعة لموضوعها من المقترحة أو قد تختار موضوعها آخر.  
-توزيع الأدوار والمهام بين أفراد المجموعة .  
- التشاور بين أعضاء كل فريق بخصوص الوسائل المستثمرة في البحث والجمع والتصنيف وكيفية تدبير الزمان طيلة مدة الإنجاز ,وصولاً إلى العرض.

التخطيط

- يوجه المدرس المتعلمين والمتعلمات إلى :
- تجميع الصور والوثائق و المعلومات وتصنيفها حسب الأولوية والمشروع المختار والخاص بكل مجموعة.
- إختيار ما يناسب موضوع المشروع والخطة المحددة لتنفيذه .
- تنفيذ المهام والأدوار المسندة لكل فرد من أفراد المجموعة .

الإنجاز

. المشروع الأول : أعرض معلومات عن الغابات مدينتي أو قريتي  
أجمع رفقة أفراد المجموعة معلومات عن الغابات التي توجد في مدينتي أو قريتي , مساحتها .  
وأشجارها نوعية الأشجار وأعشابها وفوائدها وطرق حمايتها  
.ننجز مشروعنا ونعرضه على أصدقائنا وصدقائنا في القسم  
. المشروع الثاني: الصحفي الصغير  
المشروع الثاني: أعد رفقة أصدقائي برنامج أو تقريراً صحفياً مرافقاً بالصور عن الغابات التي توجد في جهتي ,وما تعاني منه من تدهور وما على الأطفال فعله لحمايتها , ننجز برنامجاً أو تقريراً نعرضه أمام أصدقائنا في الصف

الإنتاج

: المشروع الثالث : خريطة الغابات ببلدي

العرض

أعد رفقة أفراد مجموعتي خريطة لمغربنا العزيز ونوطن فيها مواقع الغابات ونوعية أشجارها ومختلف المعطيات التي تتصل بها، أعشابها النافعة وحيواناتها.... نعرض المنتج أمام أصدقائنا وصديقاتنا في الصف

مقترحات  
وملاحظات  
حول تدبير  
الوحدة

- يطلب المدرس من المتعلمات والمتعلمين تقديم إنتاجاتهم واختيار الطريقة التي تناسبهم لعرضها وإصاقه على السبورة أو على جدار القسم أو على جزء محدد منه، أو
- عرضه سبورة النشر أو سبورة المؤسسة.

## ○ أهمية مشروع الوحدة بالنسبة لباقي مكونات وعناصر اللغة العربية بالسنة الرابعة

- إن مكون الكتابة في السنة الرابعة يحظى بأهمية محورية، باعتبارها الممارسة التي تسمح بتحويل كل ما هو شفهي إلى بناء لغوي مكتوب. وهذا ما يسهل على المتعلم استثمار الظواهر اللغوية المدروسة وتوظيف مهاراته ومكتسباته لإنجاز مشروع الوحدة.
- فهذا الأخير لا يقل شأنًا في العملية التعليمية التعلمية، فهو بمثابة إطار بيداغوجي للارتقاء بالمتعلم(ة) وجدانيا ومعرفيا ومهاريا . إنه، من جهة، بمثابة آلية لخدمة التكامل بين مختلف مواد المنهاج الدراسي. ومن جهة ثانية، فرصة للتعامل مع اللغة العربية في كليتها بما هي

وعاء للاستعمال اللغوي بمختلف ممارساته الشفهية والقراءة والكتابية، وتتويج لمختلف الأنشطة المنجزة و التعلّقات المكتسبة.

○ إن المشروع يسمح للمتعلّقات والمتعلّمين بتتمية قدراتهم على الاختيار والتخطيط وجمع الصور والمعلومات والبيانات وتنظيمها واستثمارها في عملية البناء والإنتاج، كما يذكى فيهم الحس التعاوني وروح الإنتماء والمبادرة والبحث.

○ واعتبارا لقيمة المشروع وأهميته في تفعيل أدوار الحياة المدرسية واستدماج أنشطتها في قلب الصف الدراسي، خصص له منهاج اللغة العربية في السنة الرابعة حصة أسبوعية مستقلة في كل وحدة دراسية ينجز خلالها المتعلمون والمتعلّقات المهام والأنشطة ذات الصلة به وفق التنظيم الآتي :

- مرحلة تحديد المشروع والتخطيط له
- مرحلة إنجاز المشروع
- مرحلة عرض المشروع وتقويمه