

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين- ورزازات

مصوغة التدبير – التربية الإسلامية

شبكة تحليل تدبير مقطع تعليمي

ملاحظات	السلم من ضعيف (1) إلى جيد (5)					المجال
	5	4	3	2	1	
تقديم الموضوع						
						الأهداف
						أهمية دلالة موضوع التعلم
						استحضار المكتسبات القبلية
تنظيم العمل داخل القسم						
						تموضع الطاولة
						العمل الفردي
						العمل بالمجموعات
تفعيل مراحل الدرس						
المرحلة الاستكشافية						
						انخراط المتعلمين في الأنشطة
						المهمة المقترحة
						درجة تدقيق ووضوح التعليمات
						إنتاجية المتعلمين
						تدبير العوائق والقطائع
						درجة التركيب
						السياقية
						معنى ودلالة الوضعية
						إثارة التفاعلات
						استعمال المعارف والمكتسبات السابقة
						الربط بين المواد الأخرى
نشاط المدرس/ المدرسة						
						وضع الوثائق رهن إشارة المتعلمين
						تيسير الفهم والتوجيه
						تقويم منتظم خلال سيرورة التعلم – رصد الصعوبات والعمل على معالجتها
						مصاحبة المتعلمين خلال أنشطة البحث
						استثمار أعمال المجموعات
						هيكلية التعلم
نشاط المتعلم/المتعلمة						
						بحث المتعلمين
						المشاركة في أنشطة المجموعة
						التفاعل مع الأقران
						مواجهة الأقران
						القيام بأنشطة فردية
						وضع المتعلم لاقتراحاته رهن إشارة المجموعة
						حل الوضعية- المشكلة
						المساهمة في بناء التعلم

