

مجزوءة التدبير مكون الرياضيات

الأستاذ : صالح صالح

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت

1 أفريل 2020

المحتويات

1 تقديم مجزوءة التدبير

- مقدمة
- الكفاية المستهدفة
- الأهداف المرتبطة بالكفاية

2 منهجية تدريس الرياضيات بالسلك الابتدائي

- توجهات تربوية لتدريس الرياضيات بالسلك الابتدائي
- مراحل إنجاز درس الرياضيات
- مجالات مادة الرياضيات

3 تقويم المجزوءة

تقديم مجزوءة التدبير

مقدمة

تعتبر مجزوءة التدبير من أهم المجزوءات المدرجة في عدة تكوين أساتذة السلك الإبتدائي، وتستهدف تطوير الكفاية المهنية للمدرسين والمدرسات في مجال الممارسة المهنية بكل أبعادها الديدانكتيكية والبيداغوجية والعلائقية. تعتمد هذه المجزوءة على البرادايغم عملي- نظري- عملي الذي يسمح بإقامة تمفصل بين الممارسة المهنية بكل تجلياتها المختلفة و التكوين النظري بحيث يتم الانطلاق من وضعيات مهنية تطرح عدة إشكاليات على المستوى الديدانكتيكي والبيداغوجي مما يفسح المجال للدراسة والتحليل والمناقشة والمعالجة.

الكفاية المستهدفة

يدبر الأستاذ (ة) نشاطا فضليا للتعلم ويعدل ممارسته التعليمية أخذا بعين الاعتبار:

- 1 التخطيط المنجز وتعديله وفق النهج المدرسي؛
- 2 طبيعة و نوعية الأنشطة الملائمة لكل مقطع تعليمي؛
- 3 الطوارئ والمستجدات التي قد تبرز خلال التفاعل والتواصل داخل جماعة الفصل؛
- 4 المحيط السوسيو اقتصادي والثقافي والبيئي ؛
- 5 خصوصيات المتعلمين والمتعلمات ؛
- 6 توظيف تكنولوجيا الإعلام والتواصل في التعليم TICE

الأهداف المرتبطة بالكفاية

نتوخى المجزوءة تحقيق الأهداف التالية:

- 1 يتعرف الأستاذ (ة) على الميادئ المعتمدة في تدبير التعلمات في إطار مقطع تعليمي أو درس؛
- 2 الإلمام بمفهوم التدبير بكل أنواعه؛
- 3 التعرف على جميع المقاربات البيداغوجية الممكن اعتمادها في تدبير مقطع تعليمي؛
- 4 إنجاز سيناريو بيداغوجي وديداكتيكي حسب المتغيرات الديدداكتيكية؛
- 5 تفعيل البعد التبصري لتحليل الممارسات المهنية؛
- 6 توظيف تكنولوجيا الإعلام والتواصل في التعليم في تدريس الرياضيات.

توجيهات تربوية لتدريس الرياضيات

تعتمد الرياضيات على النظرية البنائية التي تتخذ من حل المسائل وبناء التعلمات أساسا لها بحيث تعد الوضعية المشكلة حافزا لها ومنطلقا لبناء المعرفة الرياضية . ووفقا للتوجيهات التربوية، فإنه يتعين على الأستاذ (ة) عند إعدادة للوضعية مشكلة التقيد بالتوجيهات التربوية التالية :

- 1 اختيار مسائل ملائمة وفي متناول المتعلم تتماشى مع المحيط السوسيوثقافي للمتعلم ؛
- 2 استحضار تمثلات التلاميذ والمكتسبات القبلية للمتعلمين؛
- 3 تقديم التعليمات المساعدة على الفهم؛
- 4 تنظيم العمل داخل القسم، إما بشكل فردي او في مجموعات ، حسب ما تمليه الوضعية المشكلة المقترحة؛
- 5 عدم الافراط في تقديم المساعدة للمتعلمين؛
- 6 تشجيع التلاميذ على تقديم نتائجهم و عدم إحباطهم؛

توجيهات تربوية لتدريس الرياضيات

كما يجب التقيد بالتوجيهات التالية عند اقتراح وضعية الانطلاق

- 1 تنظيم المناقشة وتيسير تقاسم الحلول وتنويع الاختيارات والاستراتيجيات؛
- 2 اعتماد بيداغوجية الخطأ؛
- 3 الاستفادة من الأخطاء المرتكبة عند تقديم مقطع تعليمي وتحليل الممارسة المهنية بيدغوجيا وديداكتيكا وعلائقيا؛
- 4 تمكين التلاميذ من تنظيم معلوماتهم وتحليلها وصياغة تخمينات وفرضيات الخاصة بالوضعية المشكلة المقترحة.

توجيهات تربوية لتدريس الرياضيات

وتجدر الإشارة إلى أن سيرورة تعليم وتعلم الرياضيات حسب التوجيهات التربوية يتم وفق المقاربة بالكفايات، وهذا ما يقتضي استحضار ومراعات المبادئ الديدداكتيكية التالية:

- 1 مبدأ التدرج والاستمرارية؛
- 2 مبدأ الانطلاق من المحسوس إلى المجرد؛
- 3 مبدأ التركيز على بناء المفهوم؛
- 4 مبدأ استعمال الخطاب الرياضي السليم.

توجيهات تربوية لتدريس الرياضيات

علاوة على ما سبق تنص التوجيهات التربوية في تدريس الرياضيات على مراعات المبادئ التالية:

- 1 مبدأ التحكم في العمليات الحسابية عبر الاثثار من التمارين المتكافئة؛
- 2 مبدأ اعتماد الحساب الذهني؛
- 3 حسن استعمال الكراسة أو كتاب التلميذ؛
- 4 حسن استعمال دفتر الدروس.

مراحل إنجاز درس الرياضيات

إعداد درس الرياضيات يجب اتباع الخطوات التالية:
(1) التقويم التشخيصي:

- 1 النشاط اليومي للحساب الذهني ؛
- 2 تقويم تشخيصي للمكتسبات القبيلة الضرورية لبناء المفهوم الجديد موضوع
الدرس؛
- 3 التدخل الفوري لمعالجة التعثرات التي قد تعيق بناء التعلّيمات الجديدة؛

في هذه الخطوة يجب اعتماد بيداغوجيا الخطأ.

مراحل إنجاز درس الرياضيات

(2) تقديم وضعية الإنطلاق

- 1 تقديم الوضعية المشكّلة مع الحرص على ملاءمتها للمحيط السوسيو ثقافي للمتعلمين؛
- 2 توفير المعينات الديدانكتيكية الضرورية لحل الوضعية المقترحة؛
- 3 إعطاء الوقت المناسب للتلاميذ لفهم الوضعية؛
- 4 توضيح التعليمات المطلوبة من التلاميذ.

في هذه الخطوة يجب التحقق من فهم المتعلمين للتعليمات المقترحة و مواصفات المنتج المنتظر من المتعلمين.

مراحل إنجاز درس الرياضيات

(3) مرحلة البحث:

في هذه المرحلة تعطى الفرصة للتلاميذ لأجل البحث عن حلول لوضعية المشكلة حسب التسلسل التالي:

- 1 عمل فردي أو في مجموعات مصغرة من خلال قراءة متأنية و صامتة للوضعية
- 2 والتذكير بمواصفات المنتج المنتظر؛
والبحث عن الحل للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقترحة؛
- 3 تشجيع التلاميذ على التعبير عن آرائهم ومقترحاتهم؛
- 4 تحرير الأجوبة في دفاتر البحث.

مراحل إنجاز درس الرياضيات

إعداد درس الرياضيات يجب اتباع الخطوات التالية:
(4) العرض الجماعي وتقاسم النتائج:

- 1 مطالبة أحد التلاميذ بعرض نتائجه او نتائج مجموعته أمام التلاميذ؛
- 2 فتح الباب أمام التلاميذ لمناقشة الحلول المقترحة؛
- 3 تقبل جميع الاقتراحات ولو كانت خاطئة؛
- 4 رصد الأجوبة الخاطئة وطرح أسئلة بشأنها من أجل تصحيحها؛
- 5 الإتفاق الجماعي على الحل المناسب للوضعية.

مراحل إعداد درس الرياضيات

لإعداد درس الرياضيات يجب اتباع الخطوات التالية:
(5) الإستثمار والتمرن:

- 1 استثمار الحل المتوصل إليه وإعادة صياغته في شكل خاصة أو قاعدة؛
- 2 استعمال الـروز الرياضياتية والمصطلحات المناسبة للتعبير عن الضيغة النهائية للنتيجة؛
- 3 اقتراح وضعيات وتمارين تطبيقية مماثلة جديدة للتمرن على المفهوم الجديد بغية تثبيته؛
- 4 تقويم مدى تمكن التلاميذ من المفهوم الجديد من خلال إنجاز التمارين من طرف التلاميذ بشكل فردي.

مجالات مادة الرياضيات

يتكون مجال الرياضيات من المكونات التالية::

- 1 الأعداد والحساب؛
- 2 القياس؛
- 3 الهندسة؛
- 4 تنظيم و معالجة البيانات؛
- 5 حل المسائل.

تقويم المجزوءة

يتم تقويم هذه المجزوءة من خلال :

- 1 مناقشة وتحليل وضعية مهنية معينة ورصد جميع الاختلالات المرتبطة بالممارسة المهنية بكل أبعادها؛
- 2 إنجاز سيناريو بيداغوجي لمقطع تعليمي يشمل تخطيطا محكما و جميع مراحل الإنجاز مع استحضار جميع الجوانب المتعلقة بالتدبير بكل أنواعه؛
- 3 تعريف واستحضار الخصائص المرتبطة بالتدبير.